*Портнова Лариса Владимировна
ГБОУ ООШ с. Байдеряково,
учитель начальных классов*

**«МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*«Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца.*

*Воспитание – не сумма мероприятий и приемов,*

*а мудрое общение взрослого с душой человека.»*

*Василий Александрович Сухомлинский*

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В соответствии с федеральным образовательным стандартном начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования, реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

**Основное предназначение внеурочной деятельности** – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

**Внеурочная деятельность** детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

***«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый их них сможет сделать самостоятельно».***

***Лев Семёнович Выготский.***

 Наверное, каждый педагог задавал себе вопрос: как научить детей тому, что поможет им во взрослой жизни. Чтобы человеку стать успешным, ему просто необходимо развиваться, ставить перед собой цели и уметь достигать их. Но для этого нужно спланировать пути достижения этой цели; подобрать необходимые средства; освоить нужные методы и идти к намеченной цели, корректируя свои действия. Данный путь многие освоили «методом проб и ошибок», набив при этом немало шишек. Поэтому задача школы заключается в том, чтобы научить детей действовать другими, наиболее эффективными способами. Но как это сделать? Я для себя нашла выход. Он нелёгок, но эффективен. Это применение метода проектов .Что же мы подразумеваем под данным методом? Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Это путь познания, способ организации процесса познания. Данный метод считаю универсальным средством развития человека.

**Причины широкого распространения метода проектов**

**в современном мире:**

- **необходимость** не столько преподавать ученикам сумму знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

- **актуальность** приобретения коммуникативных умений и навыков;

- **актуальность** широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну и ту же проблему;

- **значимость** для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.
 Ученики, выполнившие некоторую серьёзную работу самостоятельно от начала и до конца, получают хороший стимул для дальнейшей деятельности, проходят очередной этап самоутверждения в жизни.Ребёнок осознаёт и усваивает только те знания, которые приобретены им с усилием воли.
 Начиная работу в данном направлении, главное - заинтересовать обучающихся и их родителей предстоящей работой. Для родителей моих учеников я подготовила и провела родительское собрание, где ознакомила их с памяткой. Участие в проектной деятельности – сложный труд для ученика, и для родителей. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к ним за помощью. Важно, чтобы родители помнили, что они играют роль источника информации наравне с прочими – такими как книги, фильмы, Интернет и др.На каждом этапе работы над проектом родители могут оказать определённую помощь: помочь выдвинуть идеи, тему, скорректировать цель и задачи проекта.Посмотрев список литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-либо источники. При публичной презентации могут помочь провести последнюю проверку, прорепетировать выступление, снять волнение перед выступлением.А первоклашек заинтересовать было несложно. На занятии «Умелые ручки» при изучении темы «Семь цветов радуги» я спросила ребят о том, кто же раскрасил радугу? Этот вопрос впоследствии и стал основополагающим. Гипотезы были разнообразными: Бог на небе, художник, природа постаралась и т.п. Дети начали спорить между собой, и чтобы прекратить этот спор, я предложила ребятам отстоять свою точку зрения, представив какие-либо доказательства. Ребята согласились, а я в свою очередь поинтересовалась тем, где же они собираются эти доказательства искать? Дети начали предлагать свои варианты: книги, журналы, Интернет, компьютерные диски с энциклопедиями, телевидение. Так мы познакомились с разнообразными источниками информации. Далее я предложила ребятам пройти в школьную библиотеку и найти там нужную нам информацию. Ребята начали брать все книги подряд и листать их от начала до конца, но найти ничего не смогли. На лицах детей легко можно было прочесть разочарование, ведь спор так и остался неразрешённым. Придя в класс, мы начали анализировать ситуацию: почему у нас ничего не получилось? И поняли, что для того, чтобы найти ответ на какой - либо вопрос, необходимо научиться ориентироваться в большом объёме информации (в данном случае уметь выбрать нужную книгу по названию и иллюстрациям). Выбрав эти книги, я предложила детям найти ответ на наш главный вопрос. Ребята начали читать, начиная с первой страницы всё подряд и поняли, что при их низкой технике чтения потребуется слишком много времени, чтобы найти нужную информацию. На этом этапе я «убила сразу двух зайцев». Ребята поняли, что нужно повышать свою технику чтения, а для этого необходимо много читать. А так же нужно научиться ориентироваться в книге, т.е. уметь пользоваться оглавлением, находить нужную страницу. В этом нам помог план :

**Шаг 1:** Открой книгу и найди раздел «Содержание», (Оглавление).
**Шаг 2:** В этом разделе прочитай название всех тем и постарайся найти ту, которая созвучна теме проекта.
**Шаг 3:** Если такая тема найдена, то справа ты увидишь номер странички. Открой книгу на этой странице.
 Выполнив все необходимые действия, ребята обрадовались. Но, как оказалось, рано. Найдя нужную страницу, они столкнулись с тем, что объём материала по данной теме очень велик. А им нужно найти короткий ответ на вопрос. Оказывается, нужно уметь выбирать главную (значимую) информацию и делать всё это лучше не одному, а сообща. Так мы разбились на группы и продолжили работу. Но тут поднялся шум, начались споры между ребятами в группах. Это подтолкнуло нас к тому, что нужно разработать правила работы в группе. И ребята их вывели сами. Вот эти правила:

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:
1. Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.
2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
3. Не бойся высказывать своё мнение.
4. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.
5. Думай сам, а не рассчитывай на других.
6.Отвечай у доски громко, чётко, кратко.
7.В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.
8.Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий.
 Соблюдение данных правил позволило сделать работу в группах более слаженной и эффективной. Работа над проектом продолжилась. На последующих занятиях ребята узнали о том, как правильно оформить найденную информацию, распределив её по разделам. А разделы были следующими:

* толкование понятия;
* исторические сведения об объекте (гипотезы древних людей);
* научные факты об объекте;
* стихи, загадки, приметы, пословицы, иллюстрации и т.д.;
* дополнительные интересные сведения.

 Позже я рассказала своим ученикам, в какой форме можно представить свои наработки, т.е. произошло знакомство с формами презентации проектов. Кроме этого нужно уметь грамотно защитить продукт своей деятельности так, чтобы убедить одноклассников в том, что твоя точка зрения единственно правильная. Здесь нам помог план выступления:
1.Название проекта.
2.Проблемный вопрос (конечная цель).
3.Актуальность темы (почему выбрал эту тему).
4.Как ты добивался поставленной цели? (проводил опыты, эксперименты, собирал информацию, проводил опрос, анкетирование и т. д.)
5. К какому результату ты пришёл? Какие выводы сделал?
6. Как оформил презентацию своего проекта? (газета, книжка- раскладушка, альбом и т. д.)
 После выступления каждой группы необходимо было дать оценку проделанной работе. Учитывая то, что в первом классе безотметочная система оценивания, мы вместе с ребятами разработали свою оценочную шкалу. Она выглядит следующим образом:

* очень понравилось
* было иногда интересно
* не понравилось

 Оценивание проходило следующим образом. У каждого ученика имелись три оценочные карточки, при помощи которых он показывал, какую оценку выставил. После поднятия карточки нужно было аргументировать свою оценку. В этом ребятам помогал план:

* Понравился ли тебе доклад? Чем?
* Насколько понятным, убедительным и последовательным был ответ?
* Достигнута ли цель проекта?
* Как оформлена работа: аккуратно, интересно, красочно…?

 Ученики настолько были увлечены работой над информационным проектом «Радуга – дуга», что после презентации данного проекта, им хотелось продолжения. И я предложила выполнить исследовательский проект «Живая и неживая природа». При работе над этим проектом ученики узнали о том, как выполнять опыты и наблюдения, как оформлять «Дневник наблюдений». Эта работа захватила их ещё больше.
 Работа шла полным ходом! После проведённого анкетирования я узнала, что больше всего ребятам нравится работать в группе и выступать перед зрителями.
 Анализируя проведённую работу, хочу отметить, что занятия проектной деятельностью помогли достичь следующих результатов:

* возрос познавательный интерес обучающихся;
* повысилась мотивация к учебной деятельности;
* появился интерес к освоению компьютера;
* совместная деятельность ребят ускорила процесс сплочения коллектива;
* повысилась активность на уроках, исчезла боязнь неправильного ответа, излишняя застенчивость;
* ребята стали более самостоятельными и коммуникабельными.

 Работая над проектами с детьми младшего школьного возраста, я столкнулась и с определёнными трудностями.

* у младших школьников низкая техника чтения, что затрудняет работу с большими объёмами информации;
* ребята с трудом могут выбрать главную, значимую информацию;
* не всегда получается аккуратно оформить продукт своей деятельности (приходится прибегать к помощи учителя и родителей).

 Но все эти трудности ничто по сравнению с приобретёнными в процессе проектной деятельности умениями и навыками. Я уверена, что проведённая в начальной школе работа, поможет моим ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни. Тем более, что при разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится деятельностно-ориентированное обучение, т.к. именно оно помогает решить задачу формирования общеучебных умений и навыков. А как показывает многолетний опыт зарубежных и российских школ решить эту задачу можно именно через организацию проектной деятельности. Так что выход есть! Он непрост, но эффективен и интересен, как для учителя, так и для учеников.

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь».

***Библиографический список:****1. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005 г.
2. Информационные ресурсы Интернет: http//doob-054.narod.ru/project.html
3.* *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. М.: Academia, 2000.*