государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Байдеряково
муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2019 г.
_____/В.В. Потапова

Проверена
заместитель директора
поУВР
протокол № 2
от 29.08.2019г.
_____
Л.В.Портнова

Утверждаю
директор ГБОУ ООШ
с. Байдеряково
_____И.Г.Коновалова

Приказ № 49 от 30. 08. 2019 г.

Адаптированная рабочая программа по природоведению 5 класс

2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Природоведение» для учащихся 5 класса составлена на основе:

- базисного учебного плана, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.

- адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ ООШ с. Байдеряково

и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 5 классе отводится 34 часов (1 час в неделю): Курс «Природоведение» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и. главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Индивидуальное обучение природоведению рассчитано на 1 урок в неделю.

Природоведение-это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта* и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов **носит** ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю

возможности для творчества, **не** ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностные результатам освоения программы относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете

изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

• обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

• что общего и в чем различие неживой и живой природы;

• расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

• чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

• основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

• основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны .уметь:

• называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать

им обобщенные названия;

• устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

• связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

• выполнять рекомендуемые практические работы;

• соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности тру да;

• соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Вселенная	2
3	Наш дом - Земля	7
4	Растительный мир Земли	12
5	Животный мир Земли	6
6	Человек	4
7	Есть на Земле страна - Россия	8
ИТОГО		**34**

Календарно-тематическое планирование.

№	Кол-во часов	Тема урока.	Домашнее задание.
1	1	Вселенная. Небесные тела . Солнце. Солнечная система. Исследование космоса.	Страница 10. Ответить на вопросы №1-5
2	1	Наш дом-земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.	Страницы 16-17. Прочитать для «любознательных»
3.	1	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги, суши, горы. Почва. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	Страница 21.Ответить на вопросы №1-5
4	1	Свойства воды. Вода в природе.	Страницы 34-35.Прочитать про свойства воды.
5.	1.	Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.Моря и океаны. Использование и охрана природы.	Страница 43. Ответить письменно на вопросы № 1-7
6	1	Растительный мир земли. Разнообразие растительного мира.	Страницы 437-49. Ответить на вопросы №1-6 письменно в тетради.
7	1	Среда обитания растений.	Страницы 50-52. Собрать растения сельской местности.
8	1	Части растения	Страница 56. Прочитать рассказ для любознательных « Тайна зеленого листа»
9	1	Деревья, кустарники, травы.	Страница 58. Ответить на вопросы № 1-6
10	1	Лиственные деревья	Страница 61. Выучить стихотворение «Лес, точно терем расписной»
11	1	Хвойные деревья.	Страница 64. Прочитать рассказ для любознательных
12	1	Дикорастущие и культурные кустарники.	Страницы 66-67. Ответить на вопросы №1-5
13	1	Травы .Декоративные растения.	Страница 72. Приготовить краткий рассказ о декоративных растениях.
14	1	Лекарственные растения.	Страница 75. Запомнить правила сбора лекарственных трав.
15	1	Комнатные растения. Охрана растений.	Страницы 78-80. Ответить на вопросы №1-6
16	1	Животный мир земли. Разнообразие Животного мира.	Страница 83. Прочитать рассказ для любознательных.

17	1	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Страница 85. Сделать таблицу животных, живущих в нашей местности.
18	1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Страница 88. Прочитать рассказ для любознательных.
19	1	Насекомые.	Страница 90. Вопросы и задания №1-5. Ответить письменно в рабочей тетради.
20	1	Рыбы. Птицы.	Страница 95. Приготовить пересказ по плану о птицах.
21	1	Звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке.	Страница 99. Ответить на вопросы №1-5.
22	1	Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки	Страница 104. Составить рассказ о волнистом попугайчике.
23	1	Собаки, Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.	Страница 113. Прочитать рассказ для любознательных.
24	1	Человек. Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка.	Страница 119. Ответить на вопросы №1-6.
25	1	Органы чувств.	Страница 127. Прочитать и приготовить рассказ о органах чувств.
26	1	Здоровое питание . Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Страница 134. Прочитать и запомнить правила гигиены дыхания.
27	1	Оказание первой медицинской помощи.	Страница 138. Прочитать рассказ для любознательных.
28	1	Есть на земле страна Россия. Россия-Родина моя.	Страница 143. Выучить гимн России.
29	1	Население и народы России. Москва-столица России.	Страницы147-148. Приготовить рассказ о столице России-городе Москва.
30	1	Санкт –Петербург. Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Страницы 153 Ответить на вопросы №1-7.
31	1	Города России. Новосибирск, Владивосток.	Страница 156. Прочитать рассказ для любознательных.
32	1	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский. Ростов.	Страница 159. Ответить письменно на вопросы №1-7.
33	1	Растительный мир России.	Страница 164. Ответить на вопросы

			№1-4
34	1	Животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники.	Без домашнего задания.

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

1.Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2017.

Для преподавателя:

1.Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2017.