государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Байдеряково
муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена	Проверена	Утверждаю
на заседании МО	заместитель	директор ГБОУ
протокол № 1	директора по УВР	ООШ с. Байдеряково
от 31.08.2020г.	Портнова Л.В.	И.Г.Коновалова
Бобкова Н. П.	_____	_____
_____		Приказ №41\9
		от31.08.2020г.

Адаптированная рабочая основная общеобразовательная программа по русскому языку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

6класс

2020г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесѐнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577»), Образовательной программы основного общего образования, Рабочей программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской,М.Т Баранова, Л.А. Тростенцовой . Москва, «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Русский язык» 5 класс в двух частях, Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М.: «Просвещение»; «Русский язык» 6 класс в двух частях, Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М.: «Просвещение; «Русский язык» 7 класс, Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М.: «Просвещение»г; «Русский язык» 8 класс, Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М.: «Просвещение»; «Русский язык» 9 класс, Авторы: Т.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. М.: «Просвещение».

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, включена в Федеральный перечень.

Количество часов на изучение дисциплины:

Данная программа рассчитана на 748 часов: 5 класс-170 часов; 6 класс-204 часа; 7 класс-136 часов, 8 класс-136ч, 9 класс- 102ч: в 5 классе-5 часов в неделю, в 6 классе- 6 часов в неделю, в 7 классе- 4 часа в неделю, 8 класс- 4 часа в неделю, 9 класс- 3ч в неделю

Радел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА 5-9 КЛАССОВ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил

орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное

употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

класс	Наименование планируемых результатов	Ученик научится	*Ученик получит возможность научиться*
5	личностные	- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, еѐ географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; -	*Представлять образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных пра-знание положений Конституции РФ,*

		этнических группах России; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенции: дежурство в школе и классе, участие в детских и молодѐжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	*основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;* *- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и праздниках*.
	метапредметные	**коммуникативные УУД:** - Излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста	*- соблюдать нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;*

		по заданным образцам; - Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения; - Следовать заданной процедуре группового обсуждения; - Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой; - Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют; - Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации **познавательные УУД:** - Из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи; - Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем; - Самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить; - Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам; - Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;	*- Готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления;* *- Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой;* *- Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют;*

		- Воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность; - Воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию (имена, время, место действия), определяя причинно-следственные связи; - Проводить наблюдение \ эксперимент по предоставленному плану в соответствии с поставленной задачей; - Извлекать и систематизировать информацию из 1-2 **простых (**источник, содержащий информацию одного вида (только текст, только картинка, только таблица) или источник по одной теме, содержащих избыточную информацию**)**источников по двум и более заданным критериям (основаниям); - Систематизировать извлеченную информацию в рамках ***простой*** заданной структуры (по одному основанию); - Переводить информацию (***простой*** источник) из графического представления или формализованного	- *Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;* - *Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;* -*ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;* - *первоначальному умению смыслового восприятия текста;* - *проводить аналогии между изучаемым материалом и* собственным опытом.

		(символьного) представления в текстовое и наоборот; - Излагать полученную информацию по заданным вопросам; - Проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем; - Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; - Делать вывод на основе полученной информации *или* делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения *или* приводить аргументы, подтверждающие вывод; - предварительный анализ текста задачи; - перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели; - Составление алгоритмов; - Принимать (присваивать) проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. в общих чертах описывать желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются; - Принимать цель и задачи, поставленные учителем; определять последовательность шагов по ее решению;	*- Переводить информацию (**простой** источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот* *- перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели;*

		- Ставить цель, адекватную заданной проблеме. Формулировать задачи по достижению заданной цели; - Использовать предложенный алгоритм действий; - Использовать предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий; - Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям; - Соотносить запланированный и полученный результат по заданным характеристикам и делать вывод о соответствии продукта замыслу; - Восстанавливать картину своей деятельности, определять сильные и слабые стороны; - Высказываться по поводу выполненных действий и полученного результата; - составлять целое из частей; - Самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов; - Подведение под понятие, выведение следствий; - Объединять предметы или явления по определенному признаку; - Выделять части с последующим расчленением или объединением; - Устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя; - Построить логические цепи	*Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

		рассуждений с помощью учителя; - Доказывать; - Устанавливать аналогии; - Выдвигать гипотезы и их обосновывать с помощью учителя **регулятивные УУД:** -ставить учебные задачи с помощью учителя; - использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя; - оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; - уметь использовать волевое стимулирование учения, преодолевать сиюминутные отвлечения; - ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения; - организовывать работу с форзацами и шмуцтитулами; - подготавливать рабочее место для учебных занятий	
	предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	*понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;* *3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;*

		2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными есурсами лексики и фразеологии овными нормами русского а (орфоэпическими, лексическими, фографическими, пунктуационными), тикета и использование их в своей ри создании устных и письменных 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	

		7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	
6	личностные	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в	- - *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.* - *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.* *освоение общекультурного наследия России и*

		школе, дома, во внеучебных видах деятельности	*общемирового культурного наследия;*
	метапредметные	**коммуникативные УУД:** - Излагать письменно свою мысль, определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом; - Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; - Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с ситуацией общения; - Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои суждения и относится к высказываниям других членов группы; **познавательные УУД:** - Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает, и планировать ее поиск; - Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем; - Оценивать найденную информацию согласно критериям, разработанным учителем совместно с учениками;	*Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен* *Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;* *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;* *- осуществлять запись (фиксацию) указанной*

		- Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы; - Самостоятельно проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей; - Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более основаниям); - Переводить информацию (***сложный*** источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - Излагать (толковать, обосновывать) полученную информацию в контексте решаемой задачи; - Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Предлагать способ проверки достоверности информации; - работа с моделью; - Самостоятельное заполнение таблиц; - Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения; - На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; - Выбирать алгоритм решения задачи	*учителем информации об изучаемом языковом факте;* *- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без* указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). *- Переводить информацию (**сложный** источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот*

		из существующих; - Выбирать (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий; - Восстанавливать картину и основания своей деятельности. Выделять трудности, с которыми столкнулся при получении результата, и формулировать причины их возникновения. Выделять достижения и объяснять, за счет чего они были достигнуты; - выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целого на части; - упорядочить объекты по выделенному основанию **регулятивные УУД:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ решения с помощью учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов); - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с помощью учителя; - осознанно выделять усвоенный и неусвоенный учебный материал; - создавать благоприятные условия для выполнения цели	*Учитывать условия выполнения учебной задачи.* *- Выделять альтернативные способы достижения цели.* *- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*
	метапредметные	**коммуникативные УУД:** - Излагать письменно свою мысль,	

		определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом; - Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; - Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с ситуацией общения; - Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои суждения и относится к высказываниям других членов группы; **познавательные УУД:** - Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает, и планировать ее поиск; - Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем; - Оценивать найденную информацию согласно критериям, разработанным учителем совместно с учениками; - Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы; - Самостоятельно проводить	*Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен* *Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;* *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;* *- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;* *- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при*

		наблюдение \ эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей; - Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более основаниям); - Переводить информацию (***сложный*** источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - Излагать (толковать, обосновывать) полученную информацию в контексте решаемой задачи; - Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Предлагать способ проверки достоверности информации; - работа с моделью; - Самостоятельное заполнение таблиц; - Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения; - На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; - Выбирать алгоритм решения задачи из существующих; - Выбирать (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий; - Восстанавливать картину и	*указании и без указания количества групп;* *- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов*). *- Переводить информацию (**сложный** источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот* *Учитывать условия выполнения*

		основания своей деятельности. Выделять трудности, с которыми столкнулся при получении результата, и формулировать причины их возникновения. Выделять достижения и объяснять, за счет чего они были достигнуты; - выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целого на части; - упорядочить объекты по выделенному основанию **регулятивные УУД:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ решения с помощью учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов); - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с помощью учителя; - осознанно выделять усвоенный и неусвоенный учебный материал; - создавать благоприятные условия для выполнения цели	*учебной задачи.* *- Выделять альтернативные способы достижения цели.* *- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*
	предметные	представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли	*понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;*

		родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	*-совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;* *-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.* *-объяснять основные принципы классификации словарного состава русского языка;* *Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;* *Извлекать необходимую информацию из лексических*

		6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	*словарей разного типа(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря), использовать эту информацию в различных видах деятельности;* *-опознавать основные выразительные средства морфологии* *В публицистической, художественной речи;* *Опознавать основные выразительные средства синтаксиса.*
7	личностные	- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	*Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира* *2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;* *3) Осознать свою*

		взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - изменять модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	*причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния* *4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике*
	метапредметные	**коммуникативные УУД:** - Самостоятельно определять цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели собственной деятельности; - Использовать вербальные средства (интонация, связующие слова…) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления. Использовать невербальные средства (жесты, мимика…) и готовые наглядные материалы; - Использовать невербальные средства (жесты, мимика…) или выбирает (подбирает) наглядные материалы; - Отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания; - Определять точки разрыва диалога (говорим не о том, не то	*осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;* *- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;* *- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* *- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;* *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по*

		обсуждаем…); - Согласно заданным рамкам обсуждения высказывать и развивать собственные идеи и уточнять идеи других членов группы, аргументировать свои суждения; - Оценивать продукт (результат) коммуникации другой группы **познавательные УУД:** - Самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с самостоятельно поставленной задачей; - Указывать типы источников, в которых следует искать заданную информацию или характеризовать источник в соответствии с задачей поиска; - Самостоятельно оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи; - Самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из различных источников (в том числе статистического источника, исторического источника); - Самостоятельно формулировать критерии (основания) отбора информации, исходя из характера полученного задания; упорядочивает их; извлекать необходимую информацию из 1-2 **сложных** (источник, содержащий аудиовизуальную (музыка - картина) или вербально-графическую (текст – график/диаграмма) информацию,	*самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* *- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*

		содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам) источников, в которых, одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация; - Объяснять противоречия, указанные учителем; - Задавать вопросы, указывая на недостаточность информации для выполнения задания или свое непонимание информации; - Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации; - соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами); - Написание эссе; - Самостоятельно анализировать реальную (жизненную) ситуацию, выявлять и формулировать проблему; - Конструировать (создать) алгоритм действий; - Определять и находить ресурс для выполнения действий; - Соотносить запланированный и полученный результат по характеристикам, которые он определил самостоятельно, и делать вывод о соответствии продукта замыслу; - Предлагать альтернативные пути преодоления затруднений. Планировать свою дальнейшую	*самостоятельно вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью;* *Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации;* *- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами);* *Основам саморегуляции.* *- Осуществлению познавательной рефлексии.*

		деятельность на основании полученного опыта; - Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; - Устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно; - Построить логические цепи рассуждений самостоятельно; - Самостоятельно выдвигать гипотезы и их обосновывать **регулятивные УУД:** - ставить и понимать учебные задачи самостоятельно; - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ решения; - анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - самостоятельно контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - уметь настойчиво преодолевать учебные затруднения; - выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха	
	предметные	1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в	1*) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;* *2)овладения основными*

		простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; 2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; 3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. *По орфографии*. 1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 2. Находить и исправлять орфографические ошибки. 3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. *По пунктуации*. 1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. *По связной речи*. 1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).	*стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;* *3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка* *4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;* *5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;* *6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать*

		3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.	*эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.*
8	личностные	- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - умение строить жизненные планы с учѐтом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - готовность к выбору профильного образования	*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям*
	метапредметные	**коммуникативные УУД:** - Представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; - Отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление…) темы; - Понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы; - Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы	*- Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* *- записывать, фиксировать*

		познавательные УУД: - Выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор; - Проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельно поставленной задачей; - Извлекать информацию из двух и более **сложных** источников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям), исходя из собственного понимания целей выполняемой работы; - Выявлять и объяснять противоречия; - Самостоятельно задавать и обосновывать ***простую*** структуру для систематизации информации; - Написание эссе; - Построение структурно – логических схем; - Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий; - Структурировать знания **регулятивные УУД:** - достигать цель через сформулированные задачи учителем; - рационально планировать свою деятельность для достижения цели; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем	*информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;* *- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;* *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;* *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. Адекватной оценке трудностей.* *- Адекватной оценке своих возможностей.*

		ориентиров действия в новом учебном материале; - применять различные способы самоконтроля с учетом специфики предмета; - планировать пути достижения целей с учетом внесенных изменений с помощью учителя	
	предметные	-правильно произносить употребительные слова с учѐтом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарѐм - разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; - правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учѐтом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций; - находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать	*способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;*

		постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.	
9	личностные	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	*- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* *- готовность к самообразованию и самовоспитанию;* *- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;* *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению*
	метапредметные	**коммуникативные УУД:** - Создать письменный документ, содержащий аргументацию за и/или против позиции, предъявленной для обсуждения; - Определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности; - Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы	

		обратной связи с аудиторией; - Самостоятельно готовить наглядные материалы, адекватные коммуникационной задаче и грамотно использует их; - Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение; - Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы **познавательные УУД:** - Самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации; - Создавать и обосновывать ***сложную*** структуру для обработки информации; - Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - Обоснованно предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля; - Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях **регулятивные УУД:** - осознавать и определять достигаемую цель; - самостоятельно планировать условия и оптимальную последовательность работы разной степени продолжительности;	*осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* *- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;* *- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;* *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;* *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

		- самостоятельно вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; - осознанно определять качество и уровень усвоения учебного материала; - понять, осознать, оценить полезность для себя выполнение требований учителя; - адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные условия	*- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* *- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.* *- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*
	предметные	сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;	*сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;*

Раздел II. Содержание учебного предмета

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся*и *–ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после

обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ѐ, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* ис*н*а конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-*лож- -лаг-, -рос--раст-.* Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц.*

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ие, -ий.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного (*чулок, мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного

выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаголав предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).*Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; Iи II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и*и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-,-пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

6 класс

Язык. Речь. Общение.

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст.

Текст и его особенности. Признаки текста.

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор- - -гар-, -кос- - -кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительое

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда
тельных причастиях *(принесѐнный, принесѐн, принесена, принесено, при
несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.
Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.
Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).
Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.
Не с деепричастиями.
II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание ***не*** с наречиями на *-о*и *-е; **не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*
Буквы ***ояе*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Ⅲ. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Ⅱ. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая рольпредлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

Ⅱ. Умениеправильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умениеправильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Ⅲ. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

Ⅱ. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Ⅲ. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в5- 7 классах.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

8 **класс**

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5- 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе.Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнѐнное предложение.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания междуоднородными членами.

Обобщающие слова приоднородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах впредложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Обращение.

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции.

Группы вводных слов и словосочетаний по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

Чужая речь.

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Основные группы сложноподчинѐнных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах.

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Раздел Ш. Тематическое планирование по русскому языку
5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Ваш учебник.	**1**
2	Язык и человек.	**1**
3	Стили речи.	**1**
4	Звуки и буквы.	**1**
5	Орфограмма.	**1**
6-7	Правописание проверяемых гласных в корне слова.	**2**
8	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	**1**
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	**1**
10	Правописание непроизносимых согласных в корне.	**1**
11	Буквы И, У, А после шипящих.	**1**
12	Разделительные Ъ и Ь.	**1**
		1

13	Текст, тема текста.	**1**
14	Части речи. Самостоятельные и служебные.	**1**
15	Тся- и ться в глаголах.	**1**
16	Личные окончания глаголов.	**1**
17	Имя существительное.	**1**
18	Имя прилагательное.	**1**
19	Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом».	**1**
20	Местоимение .	**1**
21	Основная мысль текста.	**1**
22	Повторение материала по разделу.	**1**
23	Контрольный диктант.	**1**
24	Словосочетание.	**1**
26	Разбор словосочетания.	**1**
27	Предложение.	**1**
28	Сжатое изложение «Старый пень».	**1**
29	Виды предложения по цели высказывания.	**1**
30	Главные члены предложения. Подлежащее.	**1**
31	Сказуемое.	**1**
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	**1**
33	Нераспространѐнные и распространѐнные члены предложения.	**1**
34	Дополнение.	**1**
35	Определение.	**1**
36	Обстоятельство.	**1**
37	Предложения с однородными членами.	**1**
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**1**
39	Предложения с обращением.	**1**
40	Развитие речи. Письмо.	**1**
41	Синтаксический разбор простого предложения.	**1**
42	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	**1**
43	Сложные предложения.	**1**
	Знаки препинания в сложном предложении.	
45	Синтаксический разбор сложного предложения.	**1**
46	Прямая речь.	**1**
47	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	**1**
48	Диалог.	**1**
49	Урок- зачѐт по теме «Синтаксис и пунктуация».	**1**
50	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	**1**
51	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных. согласных.	**1**
52	Твѐрдые и мягкие согласные.	**1**
53	Р/р Повествование.	**1**
54	Звонкие и глухие согласные.	**1**
55	Графика. Алфавит.	**1**
56	Р/р Сочинение.Описание предмета.	**1**
57	Обозначение мягкости согласного звука с помощью Ь.	**1**
58	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	**1**
59	Орфоэпия.	**1**
60	Фонетический разбор слова.	**1**
61	Повторение темы.	**1**
62	Проверочная работа. Тест.	**1**

63	Слово и его лексическое значение.	**1**
64	Однозначные и многозначные слова.	**1**
65	Прямое и переносное значение слова.	**1**
66	Омонимы.	**1**
67	Синонимы.	**1**
68	Антонимы.	**1**
69	Повторение по теме «Лексика».	**1**
70	Р/р Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	**1**
71	Контрольная работа по теме «Лексика».	**1**
72	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	**1**
73	Окончание.	**1**
74	Основа слова.	**1**
75	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма.	**1**
76	Корень слова.	**1**
77-78	Р/р Рассуждение.	**2**
79	Суффикс.	**1**
80	Приставка.	**1**
81	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	**1**
82	Морфемный разбор слова	**1**
83	Правописание гласных и согласных в приставках	**1**
84-85	Буква З-С на конце приставок	**2**
86	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	**1**
87	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	**1**
89-90	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	**2**
91-92	Буквы Ы-И после Ц	**2**
93	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	**1**
94	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография». Тест	**1**
95	Работа над ошибками	**1**
96	Самостоятельные и служебные части речи.	**1**
97-98	Имя существительное как часть речи	**2**
99	Р/Р Доказательство в рассуждении	**1**
100	Имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные	**1**
101-102	Имена существительные собственные и нарицательные	**2**
103	Морфологический разбор	**1**
104	Род имѐн существительных	**1**
105	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	**1**
106	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	**1**
107	Три склонения имѐн существительных. Падеж имѐн существительных	**1**
108-109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	**2**
110-111	Р/р изложение с изменением лица	**2**
112	Множественное число имѐн существительных	**1**
113	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	**1**
114	Повторение по теме «Имя существительное»	**1**
115	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	**1**

116	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	**1**
117 - 118	Имя прилагательное как часть речи	**2**
119 - 120	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	**2**
121 - 122	Р/р Описание животного Изложение	**2**
123	Окончания имѐн прилагательных после шипящих и Ц	**1**
124	Прилагательные полные и краткие	**1**
125	Правописание кратких прилагательных	**1**
126	Р/р Описание животного на основе его изображения	**1**
127	Морфологический разбор прилагательного	**1**
128	Повторение по теме «Имя прилагательное»	**1**
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	**1**
130	Анализ контрольного диктанта	**1**
131	Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений.	**1**
132	Глагол как часть речи	1
133	Правописание НЕ с глаголами	**1**
134	Р/р Рассказ	**1**
135 - 136	Неопределѐнная форма глагола	**2**
137	Правописание -тся и -ться в глаголах	**1**
138 - 139	Виды глагола	**2**
140 - 141	Буквы Е-И в корнях с чередованием	**2**
142	Р/р Невыдуманный рассказ	**1**
143	Время глагола Прошедшее время	**1**
144	Настоящее время	**1**
145	Будущее время	**1**
146	Спряжение глагола	**1**
147 - 148	Правописание безударных личных окончаний глаголов	**2**
149	Морфологический разбор глагола	**1**
150	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	**1**
151 - 152	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	**2**
153 - 154	Повторение по теме «Глагол»	**2**
155	Урок-зачѐт по теме «Глагол»	**1**
156	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	**1**
157	Анализ контрольного диктанта	**1**
158 - 159	Орфограммы в приставках и корнях	2

160 - 161	Орфограммы в окончаниях	**2**
162	Пунктуация. Однородные члены предложения	**1**
163	Прямая речь	**1**
164	Сложное предложение	**1**
165	Комплексный анализ текста	**1**
166	Итоговая контрольная работа	**1**
167	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	**1**
168 - 170	Резервные уроки	**3**

Итого: 170 ч

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	**Р.Р.** Ситуация общения.	1
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6.	Части речи.	1
7.	Сочинение «Интересная встреча»	1
8.	Словосочетание. Простое предложение.	1
9.	Сложное предложение.	1

10.	Прямая речь. Диалог.	1
11.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
12.	Начальные и конечные предложения текста.	1
13.	Составление продолжения текста по данному началу.	1
14.	Сочинение-рассказ.	1
15.	Официально-деловой стиль речи.	1
		1
16.	Слово и его лексическое значение.	1
17.	Собирание материалов к сочинению.	
18.	Общеупотребительные слова.	1
19.	Профессионализмы.	1
20.	Диалектизмы.	1
21.	Сжатое изложение «Собиратель русских слов».	1
22.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
23.	Неологизмы.	1
24.	Устаревшие слова.	1
25.	Словари.	1
26.	Повторение изученного.	**1**
27.	Контрольный диктант.	1
28.	Фразеологизмы.	1
29.	Источники фразеологизмов.	1
30.	Составление сообщения о возникновении фразеологизма.	1
33 – 34.	Повторение изученного. Тест «Лексика. Фразеология».	**2**
35 - 37.	Морфемика и словообразование.	2
38.	Описание помещения.	1
39 - 41.	Основные способы образования слов в русском языке.	3
42 - 43.	Этимология слов.	2
44 - 45.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2
46 - 47.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кас-*** - ***- кос-.***	2
48 - 49.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гар-*** - ***- гор-.***	2
50 - 51.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зар-*** - ***- зор-.***	2
52 -53.	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	2
54 – 57.	Гласные в приставках **пре-, при-.**	4
58 - 59.	Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
60 – 61.	Соединительные гласные ***о*** - ***е*** в сложных словах.	2
62 – 63.	Сложносокращѐнные слова.	2
64 – 65.	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	2
66 – 67.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
68 - 69.	Повторение изученного.	**2**

70.	Контрольный тест.	1
71	Имя существительное. Повторение изученного.	1
72	Р/р Составление письма другу.	1
73-74	Разносклоняемые имена существительные.	2
75	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	1
76-77	Р/р Составление устного публичного выступления о происхождении имѐн.	2
78-79	Несклоняемые имена существительные.	2
80-81	Род несклоняемых имѐн существительных.	2
82	Имена существительные общего рода.	1
83	Морфологический разбор имени существительного.	1
84	Р/р Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
85– 86.	***Не*** с именами существительными.	2
87– 88.	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик).***	2
89	Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	1
90.	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	1
91-92.	Повторение изученного.	**2**
93-94.	Контрольный диктант**.** Анализ диктанта.	2
95.	Имя прилагательное. Повторение изученного.	1
96	Р/р Описание природы.	1
97-99.	Степени сравнения имѐн прилагательных.	3
100	Разряды имѐн прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
101	Относительные прилагательные.	1
102	**Р.Р. Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом».	1
103	Притяжательные прилагательные.	1
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
105- 106	***Не*** с прилагательными.	2
107	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
108-109	**Р.Р.** Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	2
110-112	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Контрольный словарный диктант.**	3

113	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	1
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
116-117	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». **Контрольный тест «Имя прилагательное».**	**2**
118-119	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	2
120	**Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	
121	Имя числительное как часть речи.	1
122	Простые и составные числительные.	1
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
124-125	Порядковые числительные.	2
126	Разряды количественных числительных.	1
127 - 128	Числительные, обозначающие целые числа.	2
129 - 130	Дробные числительные.	2
131	**Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
132-133	Собирательные числительные.	2
134	Морфологический разбор имени числительного.	1
135-136	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». **Контрольный тест «Имя числительное».**	**2**
137-138	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
139	**Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
140	Местоимение как часть речи.	1
141	Личные местоимения.	1

142	Возвратное местоимение *себя*.	1
143	**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
144 - 145	Вопросительные и относительные местоимения.	2
146 - 147	Неопределенные местоимения.	2
148-150	Отрицательные местоимения.	3
151-152	Притяжательные местоимения.	2
153	**Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Кто прав?»+	1
154-155	Указательные местоимения.	2
156-157	Определительные местоимения.	2
158	Местоимения и другие части речи.	1
159	Морфологический разбор местоимения.	1
160-161	**Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2
162 - 163	Повторение изученного в разделе «Местоимение». **Контрольный тест «Местоимение».**	**2**
164-165	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
166-167	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2
168	**Р.Р.** Сочинение-рассказ по рисункам « Стѐпа колет дрова».	1
169 - 170	Разноспрягаемые глаголы.	2
171-172	Глаголы переходные и непереходные	2
173-174	Изъявительное наклонение.	2
175- 176	**Р.Р. Контрольное изложение**.	2
177-178	Условное наклонение.	2
179-181	Повелительное наклонение.	3

182	**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам.	1
183-185	Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант.**	3
186-188	Безличные глаголы.	3
189	Морфологический разбор глагола.	1
190-191	**Р.Р.** Рассказ на основе услышанного.	2
192-193	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
194-196	Повторение изученного в разделе «Глагол». **Контрольный тест «Глагол».**	**3**
197-198	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
		1
199	Разделы науки о языке	1
200	Орфография.	1
201	Пунктуация.	1
202	**Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору	1
203	Лексика и фразеология.	1
204	Морфология. Синтаксис.	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ (1)	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9+3)	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Фонетика и орфография.	1
5	Словообразование и орфография.	1
6	Морфология и орфография.	1
7	Контрольный диктант «Осень».	1
8	Р\р Текст.	1
9	Диалог как текст.	1
10	Р/р Стили речи литературного языка.	1
11	Публицистический стиль.	1
12	.Подготовка к сочинению по картине «Летний сад осенью».	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (25+4)	
13	Причастие как часть речи.	1
14	Склонение причастий и правописание гласных в окончаниях причастий.	1
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
17	Описание внешности человека.	1
18	Действительные и страдательные причастия.	1
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1
20	Действительные причастия настоящего времени.	1
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1
22	Изложение по упр.116.	1
23	Страдательные причастия настоящего времени.	1
24	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
25	Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях.	1
26-27	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
28-29	Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных.	2
36	Одна буква н в суффиксах кратких страдательных причастий.	1
37	Выборочное изложение по упражнению 151.	1
38	Морфологический разбор причастия.	1
39-40	Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.	2
41	Буквы ***е*** и ***è*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42	Сочинение. Портретное описание.	1
43-44	Повторение темы «Причастие». Тест по теме «Причастие»	2
45-46	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	2
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (9+2)	
47	Деепричастие как часть речи.	1
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
50	Раздельное написание ***не*** с деепричастиями.	1
51	Деепричастия несовершенного вида.	1
52	Деепричастия совершенного вида.	1

53-54	Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2
55	Морфологический разбор деепричастия.	1
56	Повторение темы.	1
57	Контрольный диктант.	1
	НАРЕЧИЕ (24+7)	
58	Наречие как часть речи.	1
59	Употребление наречий в речи.	1
60-61	Разряды наречий.	2
62-63	Степени сравнения наречий.	2
64	Морфологический разбор наречия.	1
65-66	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2
67-68	НЕ с наречиями.	2
69	Урок-практикум «Употребление ***не*** с разными частями речи».	1
70	Буквы ***е*** - ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий.	1
71	Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о*** и –***е.***	1
72	Урок-практикум «Правописание ***н*** и ***нн*** в разных частях речи»	1
73-74	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2
75	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.	1
76-77	Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий.	2
78-79	Дефис между частями слова в наречиях.	2
80	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1
81-82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
83-84	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
86	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
87	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1
88-89	Повторение темы «Наречие».	2
90	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2+1)	
91	Категория состояния как часть речи.	1
92	Морфологический разбор категории состояния.	1
93	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1)	
94	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	ПРЕДЛОГ (8+2)	
95	Предлог как часть речи.	1
96	Употребление предлогов.	1
97	Непроизводные и производные предлоги.	1
98	Простые и составные предлоги.	1
99-100	Р.р. Подробное изложение.	2
101	Морфологический разбор предлога.	1
102-103	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
104	Обобщающий урок по теме «Предлог».	1
	СОЮЗ (12+1)	
105	Союз как часть речи.	1

106	Простые и составные союзы.	1
107	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
108	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1
109	Сочинительные союзы.	1
110	Подчинительные союзы.	1
111	Морфологический разбор союза.	1
112	Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	1
113-114	Слитное написание союзов ***тоже, также,чтобы*.**	2
115	Повторение темы «Союз».	1
116	Контрольный диктант по теме «Союз».	1
	ЧАСТИЦА (10+3)	
117	Частица как часть речи.	1
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
119	Смыслоразличительные частицы.	1
120	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
121	Морфологический разбор частицы.	1
122	Отрицательные частицы ***не*** и ***ни*.**	1
123-124	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2
125	Различение частицы ***не*** и приставки ***не-*.**	1
126	Частица ***ни,*** приставка ***ни-***, союз ***ни…ни*.**	1
127	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
128	Повторение темы «Частица».	1
129	Контрольный диктант по теме «Частица».	1
	МЕЖДОМЕТИЕ (3)	
130	Междометие как часть речи.	1
131	Дефис в междометиях.	1
132	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (4)	
133	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
134	Итоговый тест	1
135-136	Повторение изученного в 7 классе	2

Итого: 136ч

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Пунктуация сложного предложения.	1
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
8	Диктант по теме "Повторение изученного".	1
9	Изложение. Способы передачи текста.	1
10	Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11-12	Связь слов в словосочетании.	2
13	Предложение как основная синтаксическая единица.	1
14	Грамматическая основа предложения.	1
15	Порядок слов в предложении, интонация простого предложения	1
16 Р.Р	Описание памятника культуры. Структура, языковые особенности.	1
17 Р.Р	Контрольное изложение об архитектурном памятнике .Храм Покрова на Нерли.	2
18	Двусоставные предложения. Подлежащее.	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Составное глагольное сказуемое.	1
21	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части.	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
23	Обобщение по теме " Главные члены предложения".	1
24 25	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.	2
26	Определение. Несогласованные и согласованные определения.	1
27	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
28 29	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.	2
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
31	Характеристика человека.	1

32	Ораторская речь, еѐ особенности. Публичное выступление по истории своего края	1
33	Контрольный диктант.	
34	Основные группы односоставных предложений.	1
35	Назывные предложения	1
36	Определенно-личные предложения	1
37	Неопределенно-личные предложения	1
38	Использование односоставных предложений в речи. Инструкция.	1
39	Безличные предложения. Употребление безличных предложений.	1
40	Рассуждение.	1
41	Неполные предложения.	1
42	Синтаксический разбор односоставных предложений .	1
43	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения».	1
44	Урок-зачет по теме "Односоставные предложения".	1
45	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1
46	Понятие об осложненном предложении.	1
47	Повторение изученного об однородных членах.	1
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
49	Однородные и неоднородные определения.	1
50	Однородные и неоднородные определения.	1
51-52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
54-55	Пунктуация при однородных членах, имеющих обобщающие слова.	2
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
57	Диктант по теме "Однородные члены предложения".	1
58	Работа над ошибками.	1
59 -60	Сочинение -рассуждение	2
61	Понятие об обособлении. Обособленные определения.	1
62-63	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	2
64-65	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.	2
66-67	Обобщение по теме "Обособление определений и приложений"	2
68-69	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.	2
70	Тест по теме "Обособленные определения и обстоятельства."	1
71-72	Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания.	2
73-74	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1
76	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1
77	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения."	1

78	Работа над ошибками.	1
79-80	Характеристика человека как вид текста. Контрольное изложение «Дядя Гиляй»	2
81	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.	1
82	Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи	1
83	Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению.	1
84-87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	4
88	Междометия в предложении.	1
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	2
91	Обобщение по теме "Обращения, вводные слова и междометия"	1
92	Диктант по теме	1
93	Работа над ошибками	1
94	Урок-зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения."	1
95-96	Публичное выступление о роли знаний в жизни человека	2
97	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	1
98	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
99-101	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой печью.	3
102	Диалог.	1
103-104	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	2
105-106	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	2
107-109	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	3
110-111	Повторение. Словосочетания. Виды простых предложений.	
112	Осложненное простое предложение.	
113	Изложение (с элементами рассуждения,упр.442)	1
114-116	Синтаксис и морфология.	
117-120	Синтаксис и пунктуация.	
121-123	Синтаксис и культура речи.	
124-126	Синтаксис и орфография.	
127-130	Синтаксис и словообразование.	
132-	Выполнение упражнений	

133		
134-136	Итоговые уроки	

9 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1
3	Стили языка.	1
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
5, 6	Предложения с обособленными членами.	2
7, 8.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2
9.	Контрольный диктант.	1
10, 11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2
12	Понятие о сложном предложении.	1
13, 14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	
15, 16	Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения в Москве»	2
17-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2
19	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
23, 24	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».	2
25, 26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	2
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
28	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
29	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
31 32	Контрольное сочинение – рассуждение.	2
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
34,	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2

35		
36, 37	Контрольное сжатое изложение	2
38, 39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
40, 41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
42 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	
46, 47	**Комплексный анализ текста.**	2
48, 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2
50, 51	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	2
52, 53.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2
54, 55	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	2
56, 57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2
58, 59	**Комплексный анализ текста**	2
60, 61	Изложение о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка»С. И. Ожегова.	2
62, 63	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	2
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1
65	Работа над ошибками в диктанте	***1***
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1

67	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
68, 69	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	2
72	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
73	Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	1
74, 75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2
76, 77	**Комплексный анализ текста**	2
78	Контрольный диктант по теме «БСП».	1
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
80	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1
81, 82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
83, 84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
85, 86	Сжатое изложение	2
87	Публичная речь.	1
88, 89	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2
90	**Комплексный анализ текста**	1
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
92	Фонетика и графика.	1
93	Лексикология и фразеология.	1
94	Морфемика и словообразование	1
95, 96	Морфология.	2
97 98	Синтаксис	2
99, 100	Сочинение – рассуждение.	2
101	Орфография. Пунктуация.	1
102	Итоговый урок.	1

ЭП
C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Байдеряково, CN=Коновалова Ирина Григорьевна, E=Bayder_sch@samara.edu.ru
00 ab 28 b6 82 f9 00 cb bd
2021.05.03 13:29:53+04'00'