

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Байдеряково
муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
от 31.08.2021
Бобкова Н.П.

Проверена
директор
школы
Коновалова И.Г.

31.08.2021

Утверждаю
директор ГБОУ
ООШ с. Байдеряково
И.Г. Коновалова

Приказ № 56/10
от 31.08.2021г.

Рабочая программа
по английскому языку
5-9 классы

2021г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ) по предмету «Английский язык», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577», в редакции приказа министерства Просвещения РФ №712 от 11.12.2020 г.), ООП ООО, учебного плана школы,

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку дается на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard)/

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ..as, not so ..as, either ... or, neither ..nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ...to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/ get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

(3 урока в неделю, всего 102 урока)

№ урока	Т е м а	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы «Школьный урок»
Раздел1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. (17 уроков)			-осознание ценности свободного времени для развития времяпровождения; -развитие умения критически относиться к своему деятельности; -давать оценку различным видам деятельности, а
1.	Введение НЛЕ по теме «Каникулы. Проведениедосуга. Планы на выходной».	1	
2.	Тренировка лексических единиц по теме «Каникулы».	1	
3.	Обучение устной речи по теме «Каникулы».	1	
4.	Обучение письму по теме «Каникулы».	1	
5.	Обучение аудированию по теме «Проведениедосуга».	1	
6.	Тренировка грамматики по теме «Проведениедосуга».	1	
7.	Домашнее чтение по теме «Проведение досуга».	1	
8.	Обучение чтению по теме « Планы на выходные».	1	
9.	Развитие навыков устной речи по теме «Планы навыходной».	1	
10.	Введение НЛЕ по теме «Погода. Страны и городаЕвропы».	1	
11.	Тренировка лексических единиц по теме «Погода».	1	
12.	Обучение устной речи по теме «Погода».	1	
13.	Обучение аудированию по теме «Погода».	1	
14.	Развитие навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы».	1	
15.	Обучение письменной речи по теме «Страны игорода	1	

	Европы».		
16.	Систематизация лексических единиц по теме «Страны и города Европы».	1	
17.	Домашнее чтение.	1	

Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. (17 уроков)		Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»	
18.	Введение НЛЕ по теме «Семья. Достопримечательности русских городов.Местожителство».	1	-знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; -воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации
19.	Тренировка лексики в серии упражнений по теме «Семья. Местожителство».	1	
20.	Обучение чтению по теме «Семья. Местожителство».	1	
21.	Обучение монологической речи по теме «Семья. Местожителство».	1	
22.	Обучение диалогической речи по теме «Семья. Местожителство».	1	
23.	Домашнее чтение по теме «Семья. Местожителство».	1	
24.	Обучение навыков аудирования по теме «Достопримечательности русских городов».	1	
25.	Обучение навыков письма по теме «Достопримечательности русских городов».	1	
26.	Систематизация ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».	1	
27.	Введение НЛЕ по теме «Обозначение дат. Русские писатели. Профессии».	1	

28.	Тренировка лексики в устной речи по теме «Обозначение дат».	1		
29.	Обучение письменной речи по теме «Обозначение дат». Контроль навыков письменной речи по теме «Обозначение дат».	1		
30.	Домашнее чтение по теме «Русские писатели».	1		
31.	Тренировка устной речи по теме «Русские писатели».	1		
32.	Тренировка устной речи по теме «Профессии».	1		
33.	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Профессии».	1		
34.	Контроль навыков устной речи по теме «Профессии».	1		

II. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. (17 уроков)			Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»	
35.	Введение НЛЕ по теме «Виды спорта»	1	-осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях -формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели спортом и физкультурой; -формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; -формирование потребности работать в соответствии с намеченным: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.	
36.	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	1		
37.	Контроль навыков аудирования по теме «Виды спорта».	1		
38.	Введение ЛЕ по теме «Обозначение времени». Развитие монологической речи.	1		
39.	Тренировка устной речи по теме «Обозначение времени».	1		
40.	Домашнее чтение по теме Обозначение времени».	1		
41.	Обучение аудированию по теме «Детские игры».	1		
42.	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Детские игры».	1		
43.	Обучение монологической речи по теме «Детские игры».	1		

44.	Введение НЛЕ по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	
45.	Обучение навыкам чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	
46.	Контроль навыков чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	
47.	Домашнее чтение по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	
48.	Обучение навыкам устной речи по теме «Хобби».	1	
49.	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Хобби».	1	
50.	Тренировка устной речи по теме «Увлечения».	1	
51.	Тренировка лексических единиц по теме «Увлечения».	1	
IV. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.			-осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; -развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; -давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения
(17 уроков)			
52.	Введение НЛЕ по теме «Свободное время».	1	
53.	Тренировка ЛЕ НЛЕ по теме «Свободное время».	1	
54.	Обучение аудированию НЛЕ по теме «Свободное время».	1	
55.	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Домашние животные».	1	
56.	Развитие монологической речи по теме «Домашние животные».	1	
57.	Развитие навыков аудирования по теме «Домашние животные».	1	
58.	Контроль навыков аудирования по теме «Домашние животные».	1	
59.	Обучение чтению по теме «Хобби».	1	
60.	Домашнее чтение по теме «Хобби».	1	
61.	Введение НЛЕ по теме «Цирк».	1	

62.	Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Цирк».	1	
63.	Обучение чтению по теме «Цирк».	1	
64.	Контроль навыков чтения по теме «Цирк».	1	
65.	Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники».	1	
66.	Обучение аудированию по теме «Русские художники».	1	
67.	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Русские художники».	1	
68.	Тренировка грамматического материала по теме «Русские художники».	1	
V. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. (17 уроков)			
69.	Введение НЛЕ по теме «Путешествия. Шотландия».	1	
70.	Развитие навыка устной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	1	
71.	Обучение навыкам письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	1	
72.	Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	1	
73.	Развитие диалогической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».	1	
74.	Развитие монологической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».	1	
75.	Тренировка навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».		
76.	Контроль навыков устной речи по теме «Рынки	1	

	Лондона».		
77.	Домашнее чтение по теме «Мосты Лондона».	1	
78.	Введение НЛЕ по теме «Русский образ жизни».	1	
79.	Обучение поисковому виду чтения по теме «Русский образ жизни».	1	
80.	Контроль навыков чтения по теме «Русский образ жизни».	1	
81.	Обучение монологической речи по теме «Русский образ жизни».	1	
82.	Обучение диалогической речи по теме «Русский образ жизни».	1	
83.	Тренировка тематической лексики по теме «Британский образ жизни».	1	
84.	Развитие навыка письменной речи по теме «Британский образ жизни».	1	
85.	Контроль письменной речи по теме «Британский образ жизни».	1	
VI. Путешествие. География России. Животные России. Знаменитые люди России. (17 уроков)			<p>-обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</p> <p>-развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</p> <p>-учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</p> <p>-показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</p>
86.	Введение НЛЕ по теме «География России».		
87.	Обучение поисковому виду чтения по теме «География России».		
88.	Обучение навыкам аудирования по теме «География России».		
89.	Контроль навыкам аудирования по теме «География России».		
90.	Домашнее чтение по теме «Путешествие».		
91.	Защита проекта по теме «Путешествие».		
92.	Тренировка навыков устной речи по теме «Животные России».		
93.	Систематизация ЛЕ по теме « Животные России».		

94.	Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России».	
95.	Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России».	
96.	Систематизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди России».	
97.	Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые люди России».	
98.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые люди России».	
99.	Контроль навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России».	
100.	Домашнее чтение.	
101.	Итоговое повторение лексики по теме «Знаменитые люди России».	
102.	Итоговое повторение грамматики по теме «Знаменитые люди России».	

Тематическое планирование по английскому языку в 7 класс (3 урока в неделю, всего 102 урока)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
I. Мир подростковых соревнований (27 уроков)			-формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели спортом и физкультурой; -формирование самодисциплины,
1-7.	Информация о себе (имя, возраст, характер, местожительства, любимые занятия и развлечения)	7	
8-14.	Будущее нашей планеты, природные условия, погода, население столиц англоговорящих стран и России.	7	
15-16.	Выдающиеся люди: известные политики, знаменитые писатели и художники.	2	
17-18.	Праздники и народные приметы англоговорящих стран.	2	
19-25.	Истории изобретения средств коммуникации. коммуникации.	7	

26-30	Карта горда. Ориентация в городе. Транспорт..	3	
31-35	Школьная жизнь: школьные предметы, школьная форма, правила поведения в школе.	3	
36-40	Школьная жизнь зарубежных школьников	13	
41-45	Круг чтения: как научиться правильно, читать книгу.	2	
46-50	Проблемы современного подростка	3	
51-55	Подготовкам к контрольной работе по теме «Посмотри на проблемы подростков: школьное образование»	1	
56-59	Посмотри на проблемы подростков: школьное образование	1	
60-77	Закрепление лексического материала	1	
IV. Спорт-это весело! (25 уроков)			
78-81.	Любимые виды спорта. Места для занятия спортом.	4	-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); -развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;
82-91	Здоровый образ жизни.	10	
92-95.	Из истории Олимпийских игр.	4	
96-97.	Выдающиеся спортсмены России.	2	
98-100	Подготовка к контрольной работе по теме «Спорт»	3	
101	Контрольная работа по теме «Спорт»	1	
102	Резервный час	1	

Тематическое планирование по английскому языку в 8 класс

(3 урока в неделю, всего 102 урока)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
I. Планета, на которой мы живем, прекрасна! (27 часов)			-познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; -показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
1.	У природы нет плохой погоды.	1	
2.	Климат и погода в Великобритании	1	
3.	Погода в разных странах мира.	1	
4.	Письма туристов об англоговорящих странах.	1	
5.	Солнечная система. Планета "Земля".	1	
6.	Активизация ЛГМ в письменной речи.	1	
7.	Работа с текстом «Галактика».	1	
8.	Прошедшее длительное время.	1	
9.	Работа с текстом "Кто там?".	1	
10.	Практика употребления прошедшего длительного времени в речи.	1	
11.	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	1	
12.	Значение предлогов "for" и "since" в завершённом времени.	1	
13.	Мечта человечества о космических путешествиях	1	
14.	Природные стихийные бедствия.	1	
15.	Сильное землетрясение	1	
16.	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.	1	
17.	Торнадо - самый сильный из всех штормов.	1	
18.	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1	
19.	Прошедшее завершённое время.	1	

20.	Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".	1	
-----	---	---	--

21.	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)	1	
22.	Повторение видовременных форм глагола.	1	
23.	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.	1	
24.	Ниагарский водопад, Скалистый	1	
25.	Белые ночи в России.	1	
26.	Контрольная работа № 1.	1	
27.	Контроль навыков аудирования и письма.	1	
II. Лучший друг Земли –ты! (18 уроков)			-обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; -развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;
28.	Природа и проблемы экологии.	1	
29.	Способы образования слов от разных частей речи.	1	
30.	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1	
31.	Второй и третий тип условных предложений.	1	
32.	Практика употребления условных предложений в речи.	1	
33.	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".	1	
34.	Экология Земли и экология человека: твое отношение.	1	
35.	Взаимоотношение между людьми в обществе.	1	
36.	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	1	
37.	Мусор - главная проблема окружающей среды.	1	
38.	Переработка промышленных и бытовых отходов.	1	
39.	Смешанный тип условных предложений.	1	
40.	Как защитить нашу планету?	1	
41.	Советы о том, как можно спасти Землю.	1	

42.	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).	1	
43.	Практика письменной речи (повторение).	1	
44.	Контрольная работа № 2.	1	
45.	Контроль навыков аудирования и письма.	1	
III. Средства массовой информации: плюсы и минусы. (30 уроков)			<p>осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;</p> <p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</p> <p>умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</p> <p>приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</p> <p>развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</p> <p>учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</p>
46.	Средства массовой информации.	1	
47.	Общепринятые сокращения на английском языке.	1	
48.	Теле- и радио-программы в России и англоговорящих странах.	1	
49.	Прослушивание радио-программы BBC в режиме он-лайн.	1	
50.	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	1	
51.	Телевидение- способ увидеть весь мир.	1	
52.	Работа с текстом "Новый год с телевизором".	1	
53.	Любимые телепередачи.	1	
54.	Преимущества и недостатки телевидения.	1	
55.	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	1	
56.	Разновидности газет в Британии.	1	
57.	Работа с аутентичными статьями из газет.	1	
58.	Профессия репортер - опасная работа?	1	
59.	Артем Боровик - известный русский репортер.	1	
60.	Создание собственного репортажа.	1	
61.	Кумиры современной молодежи.	1	
62.	Чтение в жизни современного подростка.	1	
63.	Печатные книги и электронные книги.	1	

64.	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).	1	
65.	Совершенствование навыков аудирования.	1	

66.	Прямая и косвенная речь (утверждения).	1	
67.	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).	1	
68.	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	1	
69.	Проверочная работа по теме "Косвенная"	1	
70.	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	1	
71.	Монологическое высказывание "Мой любимый писатель".	1	
72.	Наиболее распространенные жанры литературы.	1	
73.	Отрывок из текста "Призрак без головы".	1	
74.	Контрольная работа № 3.	1	
75.	Контроль навыков аудирования и письма.	1	
Пытаемся стать успешной личностью. (27 уроков)			-развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); -воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
76.	Успешный человек – кто он?	1	
77.	Из жизни успешных людей: У.Дисней.	1	
78.	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.	1	
79.	Из жизни успешных людей: С.Полунин.	1	
80.	Практика письменной речи.	1	
81.	Успешные люди в твоём окружении.	1	
82.	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	
83.	Сложное дополнение.	1	
84.	Проблемы подростков и способы их решения.	1	
85.	Практика письменной речи (письмо в журнал).	1	
86.	Виды хулиганства среди подростков.	1	
87.	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".	1	
88.	Межличностные конфликты в современном мире.	1	
89.	Праздники и традиции англоговорящих стран.	1	

90.	День благодарения - американский семейный праздник.	1	
91.	Традиционные семейные праздники в России.	1	
92.	Монологическое высказывание "Семейный праздник".	1	
93.	Страноведческий тест по теме "Праздники".	1	
94.	Легко ли быть независимым?	1	
95.	Независимость подростков в принятии решений.	1	
96.	Способы зарабатывания карманных денег.	1	
97.	Популярная работа в Британии среди подростков.	1	
98.	Контрольная работа № 4.	1	
99.	Контроль навыков аудирования.	1	
100.	Итоговое лексико- грамматическое тестирование.	1	
101.	Контроль навыков письма	1	
102	Контроль навыков чтения	1	

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок»
I. «Межличностные отношения с друзьями и в семье. (25 уроков)			
1.	Каникулы-время приключений и открытий.	1	осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
2.	Каникулы-время путешествий.	1	
3.	Где и как подросток может провести каникулы	1	
4.	Как можно провести каникулы.	1	
5.	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	
6.	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1	
7.	Как стать идеальным другом.	1	
8.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
9.	Дружба	1	
10.	Дружба между мальчиками и девочками	1	
11.	Как стать идеальным другом.	1	
12.	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1	
13.	Разные модели поведения	1	
14.	Черты характера.	1	
15.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1	
16.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
17.	Организация досуга.	1	
18.	Обмен впечатлениями	1	
19.	Родная страна. Культурная жизнь столицы	1	

20.	Места проведения досуга.	1	
21.	Заказ билетов в кино	1	
22.	Молодежь и искусство	1	
23.	Как создать интересный фильм.	1	
24.	Подготовка к контрольной работе.	1	

25.	Контрольная работа № 1	1	
II. Мир огромен! Начинаем путешествовать прямо сейчас. (25 уроков)			-ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; -развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимость изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;
26.	Путешествие как способ познать мир.	1	
27.	Транспорт вчера и сегодня.	1	
28.	Из истории путешествий: трагедия «Титаника».	1	
29.	Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В.Беринга.	1	
30.	Путешествие по пиратской карте.	1	
31.	Происхождение географических названий.	1	
32.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	
33.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1	
34.	Сборы в дорогу.	1	
35.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	1	
36.	Заполнение деклараций и других дорожных документов.	1	
37.	Контроль навыков чтения.	1	
38.	Агентства, отлеты.	1	
39.	Готовность к неожиданностям.	1	
40.	Присутствие духа.	1	
41.	Возможности отдыха молодых людей.	1	
42.	Впечатления.	1	
43.	Контроль навыков письма	1	
44.	Мы в глобальной деревне	1	
45.	Англоязычные страны и родная страна.	1	
46.	Государственная символика: флаг, герб.	1	
47.	Гербы регионов России.		
48.	Знание других народов- ключ к взаимопониманию.		
49.	Подготовка к контрольной работе.		
50.	Контрольная работа №2		
III. . Можем ли мы научиться жить в мире? (30 уроков)			

51.	Что такое конфликт.	1	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;
52.	Конфликты между родителями и детьми.	1	
53.	Конфликты между родителями и детьми: их причины	1	
54.	Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия.	1	
55.	Причины семейных конфликтов	1	
56.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	
57.	Экологические конфликты.	1	
58.	Изречения великих людей на тему «Конфликт».	1	
59.	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта.	1	
60.	Конфликт и пути его разрешения.	1	
61.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.	1	
62.	Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями.	1	
63.	Контроль навыков чтения и перевода.	1	
64.	Пути предотвращения конфликтов.	1	
65.	Пути решения конфликтов	1	

66.	Письмо в молодежный журнал.	1	
67.	Советы сверстников.	1	
68.	Советы взрослого психолога.	1	
69.	Декларация прав человека	1	
70.	Планета Земля без войн.	1	
71.	Земля без войн.	1	
72.	Контроль навыков письма.	1	
73.	Права человека.	1	
74.	Военные конфликты 20 века.	1	
75.	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.	1	
76.	Толерантность или конформизм.	1	
77.	Урок толерантности.	1	

78.	Примеры толерантности	1
79.	Подготовка к контрольной работе.	1
80.	Контрольная работа № 3.	1
IV. Проблема выбора профессии. (22 часа)		
81.	Пути получения образования	знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
82.	Проблемы выбора профессии подростками России	
83.	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.	
84.	Популярные современные профессии.	
85.	Умение составлять резюме.	
86.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
87.	Роль английского языка в моей будущей профессии.	
88.	Моя будущая профессия.	
89.	Стереотипы, которые мешают жить.	
90.	Религиозные и расовые стереотипы	
91.	Возрастные и половые стереотипы.	
92.	Политическая корректность в отношении людей старшего возраста.	
93.	Политическая корректность в отношении людей разных национальностей.	
94.	Политическая корректность в отношении с людьми-инвалидами.	
95.	Экстремальные виды спорта.	
96.	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	
97.	Спорт для здоровья	
98.	Быть непохожими и жить в гармонии.	
99.	Молодежная культура, музыка, мода.	
100.	Подготовка к контрольной работе	
101.	Контрольная работа №4.	
102.	Взгляни на мир с оптимизмом	

