

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Байдеряково
муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
от 31.08.2021
Бобкова Н.П.

Проверена
директор
школы
Коновалова И.Г.

31.08.2021

Утверждаю
директор ГБОУ
ООШ с. Байдеряково
И.Г. Коновалова

Приказ № 56/10
от 31.08.2021г.

Рабочая программа
по истории России. Всеобщей истории
5-9 классы

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577», в редакции приказа министерства Просвещения РФ №712 от 11.12.2020, №712), ООП ООО, учебного плана школы, авторских программ: 5 класс: А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира»; 6 класс: Н.И. Шевченко «История средних веков». А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина История России 6- 9 кл. 7 класс: А.Я. Юдовская и др. «Новая история 1500-1800 г». А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина История России 6- 9 кл. 8 класс: А.Я. Юдовская и др. Новая история 1800-1900 г. А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина История России 6- 9 кл. 9 класс: А.О. Сороко –Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран». Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс М.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России 6 класс в 2 частях.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России 7 класс в 2 частях.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., и др. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России 8 класс в 2 частях.

Юдовская А.Я. Баранов Б.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России 9 класс в 2 частях.

На изучение истории в качестве обязательного предмета в 5–9 классах отводится в общем объеме 374 часов, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе— 3 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

^ Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

^ Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

^ Выпускник получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анали-

- за для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданской ответственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА – 68 ЧАСОВ

Введение – 1 ч

Источники о прошлом. Счёт лет в истории. Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ -6 ч

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники - 3 ч

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы- 3 ч

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории – 1 ч

Измерение времени по годам. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 20 ч

Тема 4. Древний Египет – 8 ч

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян.

Тема 5. Западная Азия в древности – 7 ч

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Тема 6. Индия и Китай в древности – 5 ч

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 20 ч

Тема 7. Древнейшая Греция – 4 ч

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 ч

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии – 5 ч

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 4 ч

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 17 ч

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией -3 ч

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья – 3ч

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме - 4 ч

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры – 5 ч

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» и его жители.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 2 ч

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 31 ЧАСОВ

Введение. Живое Средневековье.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) -5 ч

Древние германцы и римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках. Возникновение и распад империи Карла Великого, феодальная раздробленность. Западная Европа в IX—XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане – 2 ч

Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. – 2 ч

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне – 2 ч

В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 ч

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы -2 ч

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

(XI—XV вв.) – 6 ч

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв. – 2 ч

Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. – 2 ч

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв. – 2 ч

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 2 ч

Средневековый Китай. Индия. Государства и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. Наследие Средних веков в истории человечества.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800 – 30 ЧАСОВ

Введение. От Средневековья к Новому времени – 1 ч

Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

ГЛАВА I. Мир в начале нового времени – 17 ч.

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь

Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Международные отношения

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

ГЛАВА II Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 ч

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII в. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

ГЛАВА III. Традиционные общества востока 4 ч.

Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Повторение – 1ч

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1913 -28 ЧАСОВ

От традиционного общества к обществу индустриальному.

ГЛАВА I. Становление индустриального общества в XIX в. – 9 ч

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство

ГЛАВА II. Строительство новой Европы – 7 ч

Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

ГЛАВА III. Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв.

успехи и проблемы индустриального общества – 4 ч

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: третья республика. Италия: во время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

ГЛАВА IV. Две Америки – 3 ч

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX- начале XX в.: время перемен

ГЛАВА V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма – 3 ч

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен

ГЛАВА VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. – 1 ч

Международные отношения: дипломатия или войны? Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Повторение – 1 ч

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ – 40 ЧАСОВ

Что изучает история Отечества. Древнейшие народы на территории России.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. – 9 ч

Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусская культура. Быт и нравы Древней Руси.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. – 9 ч

Раздробление Древнерусского государства. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель в XII—XIII вв.

Московская Русь в XIV — XV вв. – 17 ч

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Московское княжество и его соседи в конце XIV —середине XV в. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Церковь и государство. Культура и быт в XIV—XVI вв.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Опричнина. Культура и быт в XVI в. Быт и нравы.

Повторение – 2 ч

РАЗДЕЛ II РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ – 84 ЧАСА

Россия на рубеже XVI—XVII вв. – 3 ч

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута.

Россия в XVII в. – 9 ч

Политический строй. Экономическое и социальное развитие. Оформление сословного строя. Народы России в XVII в.

Народные движения. Власть и церковь. Внешняя политика. Культура и быт в XVII в. Быт и обычаи сословий.

Россия в первой четверти XVIII в – 9 ч

Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.).

Утверждение абсолютизма. Социальные движения. Внешняя политика Петра I. Изменения в культуре. Итоги и цена петровских преобразований.

Россия в 1725-1762 гг - 5 ч

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Внешняя политика.

Россия в 1762-1801 гг. – 10 ч

Екатерина II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Экономическое развитие. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII в.

Повторение – 2 ч

Российская империя в первой половине XIX в. – 19 ч

Россия на рубеже веков. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Реформы М. М. Сперанского. Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Социально-экономическое развитие. Общественные движения. Династический кризис 1825 г.

Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие. Общественное движение 1830—1850-х гг. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Крымская война 1853—1856 гг. Культура и быт в первой половине XIX в.

Российская империя во второй половине XIX в – 22 ч

Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60—70-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Общественное движение.

Внешняя политика Александра II. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоев российского общества.

Общественное движение в 80—90-х гг. Внешняя политика Александра III. Развитие культуры во второй половине XIX в. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

Повторение – 1 ч

Российская империя в начале XX в. – 6 ч

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Экономическое развитие страны. Российское общество в начале XX в. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Общественное движение в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг). Правительственная программа П.А. Столыпина. Политическая и общественная жизнь в России в 1907-1914 гг. Культура России в начале XX в.

Тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуль Школьный урок)
	Введение (2)		
1	Что и как изучает история.	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
2	Счет лет в истории. Лента времени.	1	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6)			
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники(3)			
3	Древнейшие люди.	1	
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3)			
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
7	Появление неравенства и знати	1	
8	Обобщающее повторение по разделу 1	1	
Раздел II. Древний Восток (20)			
Глава 3. Древний Египет (8)			
9	Государство на берегах Нила	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	
12	Военные походы фараонов.	1	

13	Религия древних египтян.	1	своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;	
14	Искусство Древнего Египта.	1		
15	Письменность и знания древних египтян.	1		
16	Обобщение и повторение по теме «Древний Египет»	1		
Глава 4. Западная Азия в древности (7)				
17	Древнее Двуречье страна двух рек.	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
19	Финикийские мореплаватели.	1		
20	Библейские сказания.	1		
21	Древнееврейское царство.	1		
22	Ассирийская держава.	1		
23	Персидская держава «царя царей».	1		
24	Природа и люди Древней Индии.	1		
25	Индийские касты.	1		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
27	Первый властелин единого Китая.	1		
28	Обобщающее повторение по разделу Древний Восток.	1		
Раздел III Древняя Греция (20) Глава 6. Древнейшая Греция (4)				
29	Греки и критяне	1		- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
30	Микены и Троя.	1		
31	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	1		
32	Религия древних греков.	1		
Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7)				
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
34	Зарождение демократии в Афинах.	1		
35	Древняя Спарта.	1		
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
37	Олимпийские игры в древности.	1		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
39	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
Глава 8. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5)				
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
41	В городе богини Афины.	1		
42	В афинских школах и гимназиях.	1		
43	В театре Диониса.	1		
44	Афинская демократия при Перикле.	1		
Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э.. Македонские завоевания в IV веке до н. э.(4)				
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1		
47	В древней Александрии Египетской.	1		
48	Обобщение.	1		
Раздел IV Древний Рим (17) Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства			- применение интерактивных форм учебной работы:	

<i>над Италией (3)</i>		
49	Древнейший Рим	1
50	Завоевание Римом Италии	1
51	Устройство римской республики	1
<i>Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3)</i>		
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
54	Рабство в Древнем Риме.	1
<i>Глава 12. Гражданские войны в Риме (4)1</i>		
55	Земельный закон братьев Гракхов	1
56	Восстание Спартака	1
57	Единовластие Цезаря.	1
58	Установление империи	1
<i>Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (5)</i>		
59	Знаменитые императоры	1
60	Первые христиане и их учение	1
61	Расцвет Римской империи во II в.	1
62	«Вечный город» и его жители	1
<i>Глава 14. Падение Западной Римской империи (2)</i>		
63-64	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи	2
65	Взятие Рима варварами	1
66	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	1
67	<u>Семь чудес света.</u>	1
68	Итоговое обобщение	1

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуль Школьный урок)
1	<i>Введение. Живое Средневековье (1)</i>	1	
2	Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; - развитие эстетического сознания через освоение
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
4	Западная Европа в IX—XI вв.	1	
5	Культура Западной Европы.	1	
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	
7	Образование славянских государств	1	
8	Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	
9	В рыцарском замке	1	
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	
11	Средневековый город	1	
12	Горожане и их образ жизни	1	
13	Католическая церковь в Средние века	1	
14	Крестовые походы	1	
15	Как происходило объединение Франции	1	

16	Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>культурного наследия народов мира в раннее средневековье;</p> <p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.</p> <p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;</p> <p>- формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе</p>
17	Столетняя война	1	
18	Усиление королевской власти в конце XV во Франции и Англии	1	
19	Образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	
20	Усиление власти князей Германии. Расцвет итальянских городов	1	
21	Гуситское движение в Чехии	1	
22	Завоевание турками- османами Балканского полуострова	1	
23	Образование и философия, литература, искусство	1	
24	Культура Раннего Возрождения.	1	
25	Научные открытия и изобретения.	1	
26	Народы Азии в Средние века	1	
27	Народы Америки и Африки в Средние века.	1	
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	
29	Наша Родина – Россия.	1	
30	Древние люди на территории России.	1	
31	Неолитическая революция.	1	
32	Образование первых государств.	1	
33	Восточные славяне и их соседи	1	
34	Повторение и обобщение темы 1	1	
35	Первые известия о Руси.	1	
36	Становление Древнерусского государства	1	
37	практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	
38	Правление князя Владимира.	1	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	
41	Общественный строй и церковная организация Руси.	1	
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	
43	Повседневная жизнь населения	1	
44	Практикум «Место Руси в Европе»	1	
45	Повторение по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	1	
46	Политическая раздробленность на Руси	1	

47	Владими́ро-Суздальская Русь.	1	<p>дарства;</p> <p>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;</p> <p>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси</p>
48	Новгородская земля	1	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	
50	Повторение по теме «Русские земли в период раздробленности»	1	
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	
52	Батыево нашествие на Русь.	1	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
54	Золотая Орда: государственный строй, население,	1	
55	Литовское государство и Русь	1	
56	Усиление Московского княжества	1	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	
58	Развитие культуры во второй пол. XIII - XIV вв.	1	
59	Самарский край в древности	1	
60	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1	
61	Русские земли на политической карте мира в начале XV века.	1	
62	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
64	Московское государство и его соседи во второй пол. XV в.	1	
65	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	
66	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	
67	Формирование культурного пространства Российского государства	1	
68	Обобщение по теме «Формирование единого Русского государства»	1	

Тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуль Школьный урок)
1	Введение	1	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;</p> <p>- осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном</p>
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе	1	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	

7	Повседневная жизнь.	1	<p>единстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения - осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития 	
8	Великие гуманисты Европы .	1		
9	Мир художественной культуры.	1		
10	Рождение новой европейской науки.	1		
11-12	Начало Реформации в Европе.	2		
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2		
15-16	Королевская власть и Реформация в Англии.	2		
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		
19-20	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.	2		
21-22	Революция в Англии. Парламент против короля	2		
23-24	Путь к парламентской монархии.	2		
25-26	Международные отношения.	2		
27	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1		
28	Индия, Китай, и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		
29	Индия, Китай, и Япония: начало европейской колонизации.	1		
30	Обобщение «Мир в эпоху раннего Нового времени».	1		
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		<p>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта дея-
32	Территория, население и хозяйство России в начале 16 в.	1		
33	Формирование единых государств в Европе и России.	1		
34	Российское государство в первой трети 16 в.	1		
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
36	Начало правления Ивана IV.	1		
37	Реформы Избранной Рады.	1		
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. 17 в.	1		
39	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	1		
40	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	1		
41	Российское общество в 16 в.: «служилые» и «тяглые».	1		
42	Народы России во второй половине 16 в.	1		
43	Урок – практикум «Опричнина».	1		
44	Россия в конце 16 в.	1		

45	Церковь и государство в 16 в.	1	<p>тельности народов нашей страны в период Смутного времени;</p> <p>- осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;</p> <p>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции</p> <p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;</p> <p>- понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока</p> <p>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p>
46	Культура народов России в 16 в.	1	
47	Повседневная жизнь народов России в 16 в.	1	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	
49	Внешнеполитические связи России.	1	
50	Смута в Российском государстве.	1	
51	Смута в Российском государстве.	1	
52	Окончание Смутного времени.	1	
53	Экономическое развитие России в 17 в.	1	
54	Россия при первых Романовых.	1	
55	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	
56	Народные движения в 17 в.	1	
57	Россия в системе международных отношений	1	
58	Вхождение Украины в состав России	1	
59	Русская православная церковь в 17 в.	1	
60	Народы России в 17 в.	1	
61	Русские путешественники и первопроходцы 17 в.	1	
62	Культура народов России в 17 в.		
63	Сословный быт в 17 в.	1	
64	Повседневная жизнь народов России в 17 в.	1	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 в.»	1	
66	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в 17 в.»	1	
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в 16 -17. вв.»	1	
68	Защищаем проекты.	1	

Тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуль Школьный урок)
1-2	«Европейское чудо»	2	<p>осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;</p> <p>- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей</p>
3-4	Эпоха Просвещения	2	
5-6	В поисках путей модернизации	2	
7-8	Европа меняющаяся.		
9- 10	Мир художественной культуры Просвещения.	2	
11-12	Международные отношения в 18 в.	2	
13-14	Англия на пути к индустриальной эре	2	
15	Франция при Старом порядке	2	
16	Германские земли в 18 в.	1	
17	Австрийская монархия Габсбургов в 18	1	

	в.		осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;
18	Английские колонии в Северной Америке	1	
19	Война за независимость. Создание США	1	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
20-21	Французская революция 18.	2	
22	Европа в годы Французской революции	1	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;
23	Османская империя. Персия	1	
24	Индия	1	- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
25	Китай	1	
26	Япония	1	- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
27	Колониальная политика европейских держав в 18 в.	1	
28	Итоговое повторение.	1	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;
29	Введение.	1	
30	Россия и Европа в конце XVII века.	1	- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
31	Начало правления Петра I.	1	
32	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;
33	Реформы управления Петра I.	1	
34	Экономическая политика Петра I.	1	- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
35	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
37	Социальные и национальные движения.	1	
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
40	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
41	Повторение	1	
42-43	Эпоха дворцовых переворотов.	2	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;
44	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	
47	Повторение	1	- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
48	Россия в системе международных отношений.	1	
49	Внутренняя политика Екатерины II.	1	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;
50-51	Экономика России при Екатерине II.	2	
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	
54	Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;
55	Внешняя политика Екатерины II	1	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
57	Внутренняя политика Павла I.	1	
58	Внешняя политика Павла I.	1	- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
59	Общественная мысль, публицистика, ли-	1	

	тература.		сти на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II; - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева. развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
60	Образование в России в XVIII веке.	1	
61	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	
62	Русская архитектура в XVIII веке.	1	
63	Живопись и скульптура.	1	
64	Музыкальное и театральное искусство.	1	
65	Народы России в XVIII веке.	1	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
67-68	Итоговое повторение	2	

Тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуль Школьный урок)
1	Экономическое развитие	1	- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения
2	Меняющееся общество	1	
3	Век демократизации	1	
4	"Великие идеологии"	1	
5	Образование и наука	1	
6	19 век в зеркале художественных исканий	1	
7	Повседневная жизнь человека	1	
8	Консульство и Империя	1	
9	Франция: от Реставрации к Империи	1	
10	Великобритания в первой половине 19 века	1	
11	Объединение Италии	1	
12	Германия в первой половине 19 века	1	
13-14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	2	

15	США до середины 19 века	1	к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.
16	Страны Азии	2	
17	Африка	2	
18	Латинская Америка	2	
19-20	Германия	2	
21	Великобритания	2	
22-23	Франция	2	
24	Австро -Венгрия	2	
25	Италия	2	
26	США	2	
27	Международные отношения	1	
28	Ведение	1	- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественно-го сознания; - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I; - формирование патриотизма
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2	
32-33	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	
34	Отечественная война 1812 г.	2	
35	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	2	
36	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	2	
37	Национальная политика Александра I.	2	
38	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	
39	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2	
40	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	
41	Общественное движение при Николае I	2	
42	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
43	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	2	
44	Крымская война 1853—1856 гг.	2	
45	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	2	
46	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	2	
47	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2	
48	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	
49	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация	2	
50	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2	
51	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства	2	
52	Национальная политика и религиозная полити-	2	

	ка Александра 2.		<p>через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;</p> <p>- формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.</p> <p>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;</p> <p>- осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;</p> <p>- понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;</p> <p>- формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.</p> <p>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;</p> <p>- формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;</p>
53	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	
54	Александр 3: особенности внутренней политики	2	
55	Перемены в экономике и социальном строе	2	
56-57	Общественное движение в 80-е первой половины 90-х гг.	2	
58-59	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1	
60	Внешняя политика Александра 3	1	
61	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.	3	
62	Россия и мир на рубеже 19-20 в.	2	
63	Социально-экономическое развитие	2	
64	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	
65	Внешняя политика Николая 2	1	
66	Первая Российская революция и политические реформы.	2	
67	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	
68	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	
69	Серебряный век русской культуры	2	

			- понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру
70	Повторение	1	