

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Байдеряково  
муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 31.08.2021  
Бобкова Н.П.  
\_\_\_\_\_

Проверена  
директор  
школы  
Коновалова И.Г.  
\_\_\_\_\_  
31.08.2021

Утверждаю  
директор ГБОУ  
ООШ с. Байдеряково  
И.Г. Коновалова  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 56/10  
от 31.08.2021г.

Рабочая программа  
по обществознанию  
6-9 классы

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.10 МО РФ) по предмету «Обществознание», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577», в редакции приказа министерства Просвещения РФ №712 от 11.12.2020, №712 ), ООП ООО, учебного плана школы, авторской программы под редакцией: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 – 9 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» 6-9 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. На изучение обществознания в 6-9 классах отводится по 1 учебному часу в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты:

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность; объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологи; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Содержание программы 6 класс (34 ч)**

*Организационный модуль (1 ч).*

Итоги обучения в 5 классе. Содержание учебника 6 класса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

**Тема 1. Человек в социальном измерении. (12 ч).**

*«Человек-личность»*

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

*«Человек познает мир»*

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

*«Человек и его деятельность»*

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

### *«Потребности человека»*

Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

### *«На пути к жизненному успеху»*

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### **Тема 2. Человек среди людей. (10ч).**

#### *«Межличностные отношения»*

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

#### *«Человек в группе»*

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

#### *«Общение»*

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

#### *«Конфликты в межличностных отношениях»*

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч).**

#### *«Человек славен добрыми делами»*

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

#### *«Будь смелым»*

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

#### *«Человек и человечность»*

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### *Итоговый модуль (3 ч).*

Личностный опыт – социальный опыт.

Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное

пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Кого мы можем считать личностью, достойной уважения.
2. Деятельность, которая полезна людям.
3. Человек и его деятельность.
4. Потребности и способности.
5. Что человек нужно.
6. Словарик невербальных знаков общения (язык цветов, язык смайликов и др.).
7. Памятка подростку: «Как выйти из конфликта».
8. Общество как многообразие социальных групп.
9. Малые группы в нашем классе.
10. Вредные привычки и их влияние на организм подростка.
11. Скажи, нет вредным привычкам.
12. Когда общение приносит нам радость.
13. Добродетели и добрые дела.
14. Золотое правило морали.
15. Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека.
16. Поздравительная открытка к Дню Победы.

## **Содержание курса «Обществознание» 7 класс (34 ч)**

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 3. Человек и природа (4 ч)

Воздействие человека на природу. Экология.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Охранять природу – значит охранять жизнь.

Отношение к природе по-человечески. Последствия безответственности. Экологическая мораль.

Закон на страже природы.

Что подлежит охране.

Итоговое повторение — 2 ч.

### Содержание программы в 8 классе (34 ч)

Вводный урок

Тема 1. Личность и общество.

Особенности человека и его отличие от животного. Основные потребности человека.

Возможности человека. «Человечность». Как влияет культура на человека.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Тема 3 Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Содержание курса «Обществознание» 9 класс (34 ч)

#### Раздел 1. Политика и власть.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

#### Раздел 2. Право

Роль права в жизни общества. Правоспособность и дееспособность. Верховенство права в правовом государстве. Особенности Конституции РФ Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.  
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Итоговое повторение (1 час)

### Тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуль Школьный урок)
1	Введение	1	- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению
	Загадка человека		
2-3	Принадлежность двум мирам.	2	
4-5	Человек -личность	2	
6-7	Отрочество-особая пора	2	
8-9	Потребности и способности человека	2	
10-11	Когда возможности ограничены	2	
12-13	Мир увлечений	2	
14		1	
	Практикум по теме «Загадка человека»		

			определять ложные потребности.
	Человек и его деятельность		формировать умения
16-17	Деятельность человека	2	оценивать собственную
18-19	Труд – основа жизни	2	деятельность и стремиться
20-21	Учение – деятельность школьника	2	осуществлять успешную
22-23	Познание человеком мира и себя	2	деятельность;
24	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
			- акцентировать значимость образования, его непрерывность;
			- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя;
			- учить оценивать собственные практические умения, поступки;
			- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
	Человек среди людей		- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать
25-26	Отношение с окружающими	2	позитивное отношение при
27-28	Общение	2	общении в группе,
29	Человек в группе	1	коллективе, семье;
30	Отношения со сверстниками	1	- формировать коммуникативные связи;
31	Конфликты в межличностных отношениях	1	- воспитывать
32	Семья и семейные отношения		положительное отношение к деловому общению,
33	Итоговое повторение	1	иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;
34	Урок-конференция «Человек и общество»	1	- обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;

**Тематическое планирование по обществознанию 7 класс  
(1 ч в неделю всего 34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы
---------	------------	--------------	---



			воспитания (модуль Школьный урок)	
1-2	Что значит жить по правилам	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;</li> <li>- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;</li> <li>- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;</li> <li>- воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;</li> <li>– воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;</li> <li>- объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;</li> <li>- формировать духовные ценности формирования культурного человека.</li> </ul>	
3-4	Права и обязанности граждан	2		
5-6	Почему важно соблюдать законы	2		
7	Защита Отечества	1		
8-9	Что такое дисциплина	2		
10-11	Винючен - отвечай	2		
12-13	Кто стоит на страже закона	2		
14-15	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	2		
16	Экономика и ее основные участники	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать системное устройство общества,</li> </ul>
17-18	Золотые руки работника	2		

19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	<p>важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;</p> <p>- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;</p> <p>- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;</p> <p>- воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;</p> <p>– воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;</p> <p>- объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;</p> <p>- формировать духовные ценности формирования культурного человека.</p>
21-22	Виды и формы бизнеса	2	
23-24	Обмен, торговля, реклама	2	
25-26	Деньги и их функции	2	
27	Экономика семьи	1	
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	
29	Воздействие человека на природу	1	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	
31	Закон на страже природы	1	
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	1	
33-34	Итоговое повторение	2	

### Тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуль Школьный урок)
1	Что делает человека человеком	1	- характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей - учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.
2	Человек, общество, природа	1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
4	Развитие общества	1	
5	Как стать личностью	1	
6	Сфера духовной жизни	1	
7	Мораль	1	
8	Долг и совесть	1	
9	Моральный выбор – это ответственность	1	
10	Образование.	1	
11	Наука в современном обществе.	1	
12	Религия как одна из форм культуры.	1	
13	Социальная структура общества.	1	
14	Социальные статусы и роли.	1	
15-16	Нации и межнациональные отношения.	1	
17	Отклоняющее поведение.	1	
18	Обобщение главы 3.	1	
19	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
20	Главные вопросы экономики.	1	
21-22	Собственность.	2	
23-24	Рыночная экономика.	2	
25	Производство – основа экономики.	1	
26	Предпринимательская деятельность.	1	
27	Роль государства в экономике.	1	
28	Распределение доходов.	1	
29	Потребление.	1	
30	Инфляция и семейная экономика.	1	
31	Безработица, ее причины и последствия.	1	
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	
33	Обобщение главы 3.	1	
34	Итоговое обобщение.	1	

			<p>объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;</li><li>- объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;</li><li>- раскрывать роль предпринимательства в обществе;</li><li>- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</li><li>- характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</li><li>- характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</li><li>- объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия;</li></ul> <p>характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.</p>
--	--	--	--

## Тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	
1	Политика и власть.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;</li> <li>- раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества;</li> <li>- показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах;</li> <li>- характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ;</li> <li>- характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений</li> <li>воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;</li> <li>- определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;</li> <li>- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>- раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия</li> <li>разъяснять основные виды и признаки правонарушений;</li> <li>- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;</li> <li>- характеризовать особенности гражданских правовых отношений;</li> <li>- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;</li> <li>- объяснять сущность семейных правоотношений;</li> </ul>
2	Государство.	1	
3	Формы государства.	1	
4	Политические режимы.	1	
5	Правовое государство.	1	
6-7	Гражданское общество и государство.	2	
8	Местное самоуправление.	1	
9	Участие граждан в политической жизни.	1	
10	Политические партии и движения.	1	
11	Влияние СМИ на политическую жизнь общества.	1	
12-13	Право, его роль в жизни общества и государства.	2	
14-15	Правоотношения и субъекты права.	2	
16	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	
17	Правоохранительные органы.	1	
18-19	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	2	
20-21	Права и свободы человека и гражданина.	2	
22	Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.	1	
23	Гражданские правоотношения.	1	
24	Основные виды гражданско-правовых договоров.	1	
25	Право на труд.	1	
26	Трудовые правоотношения.	1	
27	Семейные правоотношения.	1	
28	Административные правоотношения.	1	
29	Уголовно-правовые отношения.	1	
30	Социальные права граждан.	1	
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
33	Практикум	1	
34	Итоговое повторение	1	

			<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li><li>- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;</li><li>- раскрывать сущность и значение гуманитарного права.</li></ul>
--	--	--	--