

Аннотация к рабочей программе по истории в 5-9 классах

Данная программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ) по предмету «История», Примерной программы по учебным предметам История 5 -9 классы . М : Просвещение, 2010. авторских программ:

5 класс: А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира» М Просвещение 2014 г.;

6 класс: Н.И. Шевченко «История средних веков». М. Просвещение 2014 г.

А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина История России 6- 9 кл. М. Просвещение 2016 г.,

7 класс: А.Я. Юдовская и др. «Новая история 1500-1800 г». Просвещение 2014 г.

А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина История России 6- 9 кл. М Просвещение 2016 г. ,

8 класс: А.Я. Юдовская и др. Новая история 1800-1900 г. Просвещение 2014 г.

А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина История России 6- 9 кл. М Просвещение 2016 г.

9 класс: А.О. Сороко –Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран». Просвещение 2014 г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России». М. Просвещение 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс М. Просвещение 2015 г.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс М. Просвещение 2015 г.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России 6 класс в 2 частях. М. Просвещение 2016 г.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. 7 класс М. Просвещение 2015 г.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России 7 класс в 2 частях. М. Просвещение 2017 г.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс М. Просвещение 2015

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России 8 класс в 2 частях. М. Просвещение 2018 г.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс М. Просвещение 2015 г.

А.А. Данилов Л.Г. Косулина. М.Ю. Брант История России 20- начало 21 века М. Просвещение 2010 г.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические

знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи обучения

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Количество часов на изучение дисциплины

На изучение истории в качестве обязательного предмета в 5–9 классах отводится в общем объеме 374 часов, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе— 3 ч в неделю.

Основные разделы программы:

Разделы программы являются формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа, тестовая работа.

Промежуточная аттестация, как оценка результатов проводится 1 раз в конце учебного года.

Составитель программы: учитель истории Данилов А.А.