

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Байдеряково
муниципального района Шигонский Самарской области

утверждаю:
директор ГБОУ ООШ с. Байдеряково
_____ И.Г. Коновалова

План работы
педагога - психолога
на 2021 – 2022 учебный год

Цель работы педагога – психолога: Оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса: обучающимся, педагогам, родителям; снижение количества обучающихся с психологическим неблагополучием.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- Организовать первичную психолого – педагогическую помощь, направленную на развитие у обучающихся психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- В рамках уроков психологии для младших школьников (1 – 4 классы) научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
- Повышение профессионализма педагогических кадров. Переход от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизировать роль родителей в создании оптимальных условий для развития ребенка через родительские собрания, круглые столы.
- Повышение уровня собственной квалификации: самообразование и самосовершенствование в профессиональной сфере, приобретение и изучение специализированной литературы, участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.

№	Содержание работы	Для какой категории	Предполагаемый результат	Срок выполнения
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога – психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы	Администрация, учителя, педагог – психолог	Организация согласованности работы администрации, учителей и педагога - психолога	Август
2	«Особенности адаптационного периода у детей первого класса. Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».	Уч. начальных классов	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	Сентябрь - октябрь
3.	Подбор психодиагностических методик и подготовка диагностического материала для проведения исследования процесса адаптации учеников пятого класса при переходе из начального звена в среднее звено школы.	Учителя, родители, администрация	Выявить учеников испытывающих трудности в процессе адаптации к школьному обучению, планирование индивидуальных и групповых развивающих занятий для данной категории обучающихся	Сентябрь - октябрь
4.	Мониторинг психологического здоровья обучающихся	Учащиеся	Отслеживание с помощью разнообразных средств психологического измерения и оценки процесса личностного развития учащегося, создание банка психологических данных на каждого	сентябрь- октябрь

			<p>учащегося, на основе которого возможно прогнозирование дальнейшего хода психического развития и успешности деятельности.</p>	
5.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учениками	Педагог – психолог, учителя	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учениками	В течение года
6.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	Педагог - психолог	Формирование осведомленности в области психологических знаний на современном этапе.	В течение года
7.	Диагностика уровня школьной мотивации	Ученики 8, 9 класса	<p>Определение учеников с низким уровнем школьной мотивации.</p> <p>Выработка рекомендаций по профессиональному самоопределению</p>	Февраль, март, апрель
8.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей учеников	Ученики 9 класса (индивидуально по запросу)	Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении	Март
9.	Диагностика уровня актуального развития	Ученики «группы риска»	Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению, уточнение образовательного маршрута, разработка индивидуальных образовательных	Сентябрь - апрель
			планов	

10.	Диагностика познавательной сферы (окончание учебного года)	Ученики первого класса	Рекомендации классным руководителям, родителям в рамках дифференцированного подхода	Апрель - май
11.	Тренинги на сплочение классного коллектива	по запросу классного руководителя	Сплочение классного коллектива, сглаживание социометрических позиций в классе, развитие навыков психорегуляции, саморегуляции	В течение года
12.	Уроки психологии: «Азбука здоровья», «Для чего нужны правила»	<ul style="list-style-type: none"> • 4 класс, • 5- 6 класс 	Формирование навыков ЗОЖ	В течение года
13.	Разбор конфликтных ситуаций, роль посредника в примирении сторон	Ученики, учителя, родители	Использование техник психологического примирения и урегулирования конфликтов и конфликтных ситуаций	В течение года
14.	Родительское собрание: «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложной период адаптации»	Педагог – психолог, родители первого класса	Повышение осведомленности родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Сентябрь - октябрь
15.	Родительские собрания: «Возрастные особенности младшего, среднего и подросткового возраста» (по запросу классных руководителей)	Педагог – психолог, ученики, учителя	Информирование родителей о методах правильного взаимодействия с детьми с учетом возрастной психологии	В течение года
16	Индивидуальное консультирование учеников по заявленным проблемам	Педагог – психолог, обучающиеся	Психологическая помощь и поддержка	В течение года