Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Байдеряково муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Байдеряково, CN=Фуражкина Ирина Викторовна, E=so_bayder_sch@samara.edu.ru
00 ab 28 b6 82 f9 00 cb bd
2023.08.30 14:12:52+04'00'

Утверждено
и.о.директора
ГБОУ ООШ с. Байдеряково
_____И.В. Фуражкина
Приказом № 52/8
от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы

1. Общие положения

Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации ИОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 г.№115 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 г. №69;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального / основного / среднего общего образования; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ; федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в действующих редакциях.

2. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Условия и порядок разработки ИОП

Правом на разработку и утверждение ИОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона №273-ФЗ ИОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные

составляющие индивидуальной образовательной программы и определяются временные границы освоения ИОП. При проектировании ИОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели ИОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель индивидуальной образовательной программы.

2.2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.2.1. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (ППк ОУ) ГБОУ ООШ с. Байдеряково на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.2.3. Педагогические работники ОУ, принимающие участие в реализации АООП/ООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:

- Учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью учебного предмета, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно-измерительные материалы).
- Специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывает / модернизирует коррекционно- развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения в содержание ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.
- Тьютор (при наличии соответствующей рекомендации ПМПК) соотносит содержание обучения по предметам и содержание коррекционных курсов на предмет соответствия особым образовательным потребностям сопровождаемого обучающегося.
- Классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.
- И.о. директора школы контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью; осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

2.3. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы

Основой проектирования ИОП являются индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью и коллегиальное заключение ППк.

Классный руководитель совместно с членами ППк составляет характеристику обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Учителя (учитель) работающие в классе, в который зачислен обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью (назначенные исполнителями ИУП при обучении ребенка на дому) адаптируют

рабочие программы учебных предметов согласно действующему Положению о формировании и экспертизе образовательных программ ГБОУ ООШ с. Байдеряково с учетом рекомендаций ППк.

Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывают личностно-ориентированные рабочие программы коррекционных курсов в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПК.

Классный руководитель оформляет титульный лист ИУП, формирует ИОП согласно заявленной структуре, соотносит рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов с содержанием коллегиального заключения ППк, и передает (вместе с имеющимися замечаниями, в письменном виде) на экспертизу и.о. директора школы, курирующему организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и после экспертизы и.о. директора школы согласует ИОП с родителями (законными представителями) ребенка.

И.о. директора школы, курирующий организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, изучает ИОП на предмет соответствия его индивидуальному учебному плану.

2.4. Порядок обучения

Обучение учащихся по ИОП реализуется в различных формах обучения (в классе, на дому, смешанное, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронных образовательных ресурсов (ЭОР)).

Обучение по ИОП организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), посредством издания приказа директора школы.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и расписанием занятии, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с документами, регламентирующими обучение по ИОП. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся.

Общие сведения об обучающемся, данные о результатах текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.5. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

2.5.1. ИОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.5.2. ИОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения ИОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. №69.

2.6. Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП)

2.6.1. Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума.

2.6.2. Структура ИОП

№ п\п	Наименование раздела	Содержание
Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.		
Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае соответствия ИОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.		
1.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	<u>В пояснительную записку входит:</u> нормативно – правовая база; цели и задачи ИОП; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития
	1.2. Планируемые результаты	
	1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов	Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ
2.	Содержательный раздел	
	2.1. Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому)
	2.2. Коррекционный блок	Программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем–логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, учителем-предметником)
	2.3. Воспитательный блок	Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно–воспитательного характера.
3.	Организационный раздел	

	3.1. Индивидуальный учебный план	В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС) В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
	3.2.Программа внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область
	3.3. Описание специальных условий для освоения ИОП	
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ППк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке ИОП.

4. Кадровое и финансовое обеспечение

4.1. Процесс разработки и реализации ИОП осуществляется педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку.
4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог.
4.3. Финансовое обеспечение деятельности ГБОУ ООШ с. Байдеряково, осуществляющей разработку и реализацию ИОП, осуществляется в размерах, осуществляется в размерах, определяемых базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для образовательных учреждений Самарской области, утверждаемых постановлением Правительства Самарской области.

5. Внесение изменений, дополнений в Положение

5.1. Срок действия данного Положения не ограничен.
5.2. Изменения, дополнения, вносимые в настоящее Положение, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы.