

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа с. Байдеряково муниципального района Шигонский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ ООШ с.Байдеряково
_____ И.В. Фуражкина

МП

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Домовёнок»
ГБОУ ООШ с. Байдеряково**

Адресат программы: дети 7 – 14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Николаева Т.А., советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями

с. Байдеряково, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Страница
Пояснительная записка	3
Воспитательный блок	8
Образовательный блок	24
Планируемые результаты освоения программы	33
Ресурсное обеспечение программы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ ООШ с. Байдеряково на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Нормативные основания для создания Программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»). Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Актуальность программы

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательности стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей.

Формирование социально-активной личности школьников в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности программы

Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания, приобрести спортивные навыки, жизненный опыт, познакомиться с обычаями и традициями разных народов. Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально- значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Домовёнок». Организованное педагогическое

пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является коллективная творческая деятельность. В системе лагерной смены коллективно- творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания ГБОУ ООШ с. Байдеряково на уровне начального, основного образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской ответственности. Курсив здесь и далее – пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в детском лагере. идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте с 7 до 14 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным

условием является вовлечение в лагерь детей 7 - 14 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

Срок реализации программы

Программа является краткосрочной и реализуется в течение 1 лагерной смены с 03.06.2024 по 24.06.2024 года, 18 рабочих дней.

Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; знакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

Развивающие:

- содействовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать и развивать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи.

Обучающие:

- приобрести новые знания, умения, навыки в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развивать и реализовать познавательный интерес.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

Воспитательные: формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Развивающие: приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Обучающие: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях.

Планируемые результаты воспитательного процесса

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Школьники будут охвачены оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение эмоционально-физического состояния детей.

По окончании оздоровительной смены у ребёнка:

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к саморазвитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- сформируется активная жизненная позиция, навыки здорового образа жизни;
- сформируются способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности.

Особенности организации воспитательной деятельности

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, возможность обмена опытом и обмен ролями;
- совместная деятельность детей в разных видах мероприятий;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда;
- центральной и важнейшей фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог и вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» (Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ, Дни единых действий, «Содружество Орлят России», «Движение первых», «Цивилизационное наследие России», «Ключевые мероприятия»).
2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)».

Вариативные модули

1. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда).
2. Модуль «Дополнительное образование».
3. Модуль «Здоровый образ жизни».
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
5. Модуль «Профилактика и безопасность».
6. Модуль «Работа с родителями».
7. Модуль «Экскурсии и походы».
8. Модуль «Цифровая среда воспитания».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится ежедневно.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – Международный день защиты детей
- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды
- 6 июня - Пушкинский день России. День русского языка
- 9 июня - Международный день друзей
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 23 июня - Международный олимпийский день

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа

нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

План воспитательной работы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	03.06.2024	+		+
2.	120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского	03.06.2024	+		+
3.	День «Орлят России».	04.06.2024	+		+
4.	День Российского движения детей и молодёжи.	05.06.2024	+		+
5.	«День русского языка» (Пушкинский день).	06.06.2024	+		+
6.	230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева	07.06.2024	+		+
7.	День России	12.06.2024	+		+
8.	День памяти и скорби	22.06.2024	+		+
Модуль «Ключевые мероприятия»					
9.	Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение	Еженедельно		+	

	Государственного гимна РФ				
10.	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь красное!»	03.06.2024		+	
11.	Спортивная игра «Зарница»	07.06.2024		+	
12.	Разучивание стихов «О дружбе, о мире мы поговорим»	10.06.2024			+
13.	Акция «Флаг России»	11.06.2024	+	+	
14.	Конкурсы песен, пословиц, поговорок, чтецов о России «Россия – родина моя»	11.06.2024		+	
15.	Квест - игра «Мы будущие орлята»	14.06.2024		+	
16.	Рисуем плакат «Мир вокруг нас»	15.06.2024			+
17.	Мастер-класс «Создаём чудо своими руками»	17.06.2024			+
18.	Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова»	19.06.2024		+	
19.	Спортивная игра «Игры сказочных героев»	20.06.2024		+	
20.	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников	24.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
21.	Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	03.06.2024			+
22.	Оформление отрядного уголка.	04.06.2024			+
23.	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	Ежедневно			+
24.	Трудовая деятельность «Земля наш общий дом, береги её!»	05.06.2024		+	
25.	Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».	06.06.2024		+	
26.	«Музыка и волшебство в сказках А.С.Пушкина»: Мультимедийная викторина по сказкам А.С.Пушкина.	06.06.2024			+
27.	Познавательная беседа «Природа просит защитить»	07.06.2024			+
28.	Мастер-класс «Поделки из природного материала».	10.06.2024		+	
29.	Час поэзии - читаем стихи.	11.06.2024		+	
30.	Интеллектуальный турнир «Самый умный».	13.06.2024			+

31.	Час изящной словесности «Созвездия слов»	14.06.2024			+
32.	Игры по интересам	15.06.2024		+	
33.	Игровая программа «Сто затей для ста друзей»	17.06.2024			+
34.	Экологическая квест-игра по станциям "Юные экологи"	17.06.2024		+	
35.	Развлекательное мероприятие «Мир профессий»	18.06.2024			+
36.	Конкурс рисунков «Край родной навек любимый»	19.06.2024		+	
37.	Веселые старты «Физкульт-Ура!»	19.06.2024		+	
38.	Флешмоб «Танцуют все»	20.06.2024		+	
39.	«Память огненных лет»- чтение рассказов и стихов	21.06.2024		+	
40.	Олимпийский день «Сильнее!Быстрее»Выше»	22.06.2024			+
41.	Беседа «Память храним». Возложение цветов к обелиску.	22.06.2024		+	
42.	Конкурс поделок и рисунков «Семейные ценности»	23.06.2024			+
43.	Подготовка к закрытию лагеря. Закрытие лагерной смены.	24.06.2024		+	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
44.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	03.06.2024		+	
45.	Конкурс на знание ПДД	04.06.2024		+	
46.	Конкурс – презентация «Профессия будущего»	05.06.2024		+	
47.	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	06.06.2024			+
48.	Конкурс рисунков «Виды спорта»	08.06.2024		+	
49.	Игровая викторина «В гостях у мультфильма	10.06.2024			+
50.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	11.06.2-24		+	
51.	Настольные игры	15.06.2024			+
52.	Квест-игра «Ищем сокровища»	21.06.2024		+	
Модуль «Самоуправление»					
53.	Обустройство и оформление лагеря «Домовёнок».	03.06.2024		+	
	«Один за всех и все за одного » (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда). Оформление боевых листов.	03.06.2024		+	
54.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+

Модуль «Дополнительное образование».					
55.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Вторник, четверг		+	
56.	Театральный кружок «Весёлые непоседы»	Среда		+	
Модуль «Здоровый образ жизни».					
57.	Утренняя линейка, зарядка	Ежедневно		+	
58.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно			+
59.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.2024		+	
60.	Викторина «Мы за здоровый образ жизни».	05.06.2024			+
61.	Просмотр видеоролика «Питание – основа жизни. 10 заповедей правильного питания».	06.06.2024			+
62.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	07.06.2024			+
63.	Спортивное мероприятие «Мальчишки и девчонки»	08.06.2024		+	
64.	Беседа «Здоровый образ жизни»	10.06.2024			+
65.	Шашечный турнир.	11.06.2024		+	
66.	Конкурс детских рисунков на асфальте « О спорт ты жизнь!»	13.06.2024		+	
67.	Профилактическая беседа «Нет вредным привычкам»	15.06.2024			+
68.	Спортивные состязания «От норм ГТО к олимпийским медалям»	20.06.2024			+
Модуль «Экскурсии и походы».					
69.	Экскурсия в библиотеку	08.06.2024		+	
70.	Экскурсия в дом культуры	20.06.2024		+	
71.	Поход	15.06.2024		+	
72.	Экскурсия к обелиску «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.2024			
Модуль «Профилактика и безопасность».					
73.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024		+	+
74.	Минутка безопасности «Правила дорожного движения»	04.06.2024			+
75.	Профилактическая беседа «Опасные насекомые»	05.06.2024		+	
76.	Минутка безопасности «О безопасности дома», «Личная безопасность»	06.06.2024		+	

	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	07.06.2024			+
	Профилактическая беседа «Правила безопасности на водных объектах»	08.06.2024		+	
	Беседа об экологической безопасности	10.06.2024		+	
	«Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с незнакомыми людьми»	15.06.2024			+
	Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они, светофорные огни».	17.06.2024			+
	«Правилам движения – почёт и уважение!» - конкурс рисунков «Путешествие на зелёный свет»	18.06.2024			+
	Минутка безопасности «О безопасной езде на велосипеде»	19.06.2024			+
	Инструктаж по ТБ во время летних каникул	23.06.2024		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».					
77.	Творческая мастерская. Оформление уголка лагеря	03.06.2024			+
78.	Оформление интерьера отрядных комнат	03.06.2024		+	
79.	Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь»	04.06.2024			
80.	Акция «чистый двор»	05.06.2024		+	
81.	Беседа «Красная книга Самарской области»	17.06.2024			+
82.	Мастер – класс «Собери гербарий»	11.06.2024			+
83.	Размещение на стенде творческих работ детей	В течение смены			
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
84.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	ежедневно		+	
85.	Урок кибербезопасности	05.06.2024		+	
86.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.2024			+
87.	Профилактическая беседа о безопасности в интернете	20.06.2024		+	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые непоседы»

Пояснительная записка

В век гаджетов навыки естественного артистизма исчезают у детей. Обособливаясь, они теряют коммуникативные способности, уверенность в себе, творческое начало. Теперь детям часто нужна помощь для адаптации в социуме. Лучший способ — актёрские тренинги, конечно, в игровой форме. Дети, зависящие от телефонов, учатся: навыкам живого общения; импровизации; фантазировать, перевоплощаться; не бояться публичных выступлений; смеяться над собой; сочувствовать, помогать. Творческие уроки развивают речь, улучшают дикцию, расширяют кругозор, словарный запас, развивают память ребёнка. Самое главное: навыки эти помогают проявить свою индивидуальность, стать личностью, выбрать для себя лучшее направление во взрослой жизни.

Театрализованная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения, направленного на развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики), психофизических процессов (восприятия, воображения, мышления, внимания, памяти и др.), речи. Представленная в программе система разнообразных игр, упражнений направлена на развитие умений понимать и отражать чувства и состояния других, умения видеть, анализировать и драматизировать ситуацию с позиций разных персонажей, что способствует нравственному развитию детей: умению сопереживать, наблюдать, контролировать свои поступки и отвечать за них.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю. Программа предназначена для учащихся начальных классов.

Данная программа актуальна, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Цель программы:

Создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в регулярных занятиях театральной деятельностью, а также вовлечение детей в коллективную творческую деятельность и развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- воспитывать культуру поведения в театре.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера;
- научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;

Развивающие:

- развивать интерес к сценическому искусству;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- развивать чувство ритма и координацию движения;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

- 1) включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- 2) работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- 3) обращаться за помощью;
- 4) формулировать свои затруднения;
- 5) предлагать помощь и сотрудничество;
- 6) слушать собеседника;
- 7) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- 8) формулировать собственное мнение и позицию;
- 9) осуществлять взаимный контроль;
- 10) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; выразительному чтению;
 - 2) различать произведения по жанру;
 - 3) развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
 - 4) видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
 - 5) сочинять этюды по сказкам;
 - 6) умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение).
- 7) изготовления кукол, бутафории и декораций обеспечивает педагог.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование компонентов и разделов	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Таинственное	2	1	1

8)	превращение			
3	Работа над выбранной для спектакля пьесой	3	1	2
4	Изготовление кукол и бутафории	3	1	2
5	Выбор для спектакля пьесы	4	1	3
6	Показ пьесы детям	2	1	1
7	Ремонт кукол	2	0	2
	Итого	18ч	6ч	12ч

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Театр. Его истоки. Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер).

2. Таинственные превращения.

Теория. Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении”, как главном явлении театрального искусства.

3. Выбор для спектакля пьесы.

Практика. Выразительное чтение пьес учителем. Беседа о прочитанном. - Понравилась ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении

4. Отработка чтения каждой роли.

Практика. прочитывать четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так.

5. Обучение работе над ширмой.

Практика. Надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы ; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком.

6. Изготовление кукол и бутафории.

7. Распределение ролей.

Практика. Читки по ролям за столом

8. Читки по ролям.

Теория. Глубокий и детальный разбор пьесы.

9. Изготовление бутафории и кукол для пьесы.

10. Репетиция пьесы.

Практика. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.

11. Репетиция пьесы.

Практика. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.

12. Генеральная репетиция.

Практика. Звуковое оформление спектакля.

13. Показ пьесы детям.

14. Выбор для спектакля пьесы.

Практика. Выразительное чтение произведения учащихся. Теория. Определить сколько действующих лиц в пьесе. Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер?

15. Распределение роли.

Теория. Определить сколько действующих лиц в пьесе. Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер?

16. Работа с куклой на ширме.

Практика. Чтение каждым кукловодом своей роли, действия роли.

17. Изготовление кукол и бутафории.

18. Репетиция пьесы.

Программа реализуется в течение одного года. Учебно-тематический план соотнесен с целями и задачами программы, сроками, этапами и порядком её реализации.

Учебная группа формируются из мальчиков и девочек разного возраста с учетом уровня их общего развития. Оптимальная численность группы 18 человек.

Система занятий – групповая. Режим – один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть занятия включает в себя:

- постановку целей и объяснение задач;
- создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся (желательно добиваться, чтобы дети сами определяли цели, методы, выбирали контроль);

-изложение нового материала (проводиться в форме беседы на основе уже пройденного материала и полученных ранее знаний, с показом новых приемов).

Практическая часть занятий строится на основе следующих принципов:

- доступности- «от простого к сложному»;
- наглядности;
- индивидуального подхода к каждому ученику;
- организации взаимопомощи в выполнении работ;
- многократного повторения.

Формы и методы работы.

Работа с куклой - процесс трудоемкий, требующий развитого воображения, фантазии, планомерных действий, умения анализировать и прогнозировать результат. Не все дети обладают этими качествами. Поэтому все этапы продуманы и выбран наиболее рациональный ритм обучения.

Формы занятий - групповые занятия для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры;
- конкурсы;
- викторины;
- беседы;
- спектакли;
- праздники;
- подражательная;
- частично поисковая;
- творческая.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы:

На простых и малых формах отрабатываются приемы работы с куклой, что позволяет постепенно побуждать детей к творчеству, дать возможность поверить в свои силы, полюбить этот вид творчества и пробудить желание заниматься дальше. Необходимо развивать личность ребенка, уверенность в его силах, предоставлять ему возможность показать лучшие, наиболее удачные работы на выставках, показах. В конце года ребята участвуют в отчетном показе в школе. Это формирует у детей готовность к решению более сложных задач. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального кукольного

мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;

итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов считать:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Форма проведения занятий может быть различной:

- учебное занятие;
- творческая мастерская;
- мастер-класс;
- посещение и участие в выставках, показах;

-посещение музеев, театров.

Занятия построены таким образом, что теоретические и практические занятия даются всей группе. Дальнейшая работа ведется с каждым учеником индивидуально, учитывая его возможности, возрастные и личностные особенности. Теоретические вопросы включаются в практические занятия и являются каналом для творческой инициативы ребенка.

По каждой выполненной работе все члены коллектива высказывают свое мнение: разбирают достоинства и недостатки, что помогает всем ученикам еще раз закрепить полученные знания и учесть возможные ошибки.

Требования к качеству работ повышаются медленно и постепенно. Это позволяет достичь хороших результатов обучения.

В конце каждого занятия проводится анализ работы и дается оценка.

Учебно-методическое обеспечение:

- методические разработки;
- информационный материал;
- наглядные пособия;
- фотографии;
- видеоматериалы;
- образцы изделий;
- шаблоны;
- раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Занятия кукольного коллектива проводятся в кабинете.

В кабинете имеется техническое оборудование: музыкальный центр, компьютер. Оборудован стеллаж для хранения дисков, видеокассет.

В шкафах хранятся куклы, бутафория, декорации, ширмы. В книжном шкафу собраны произведения детских писателей. Есть альбом с рисунками образцов изделий, лучшие творческие работы тоже становятся образцами, с обязательным указанием автора.

В кабинете имеются инструменты: ножницы, карандаши, линейки, ручки, шаблоны и всё необходимое для изготовления кукол, бутафории и декораций.

Материалами для изготовления кукол, бутафории и декораций обеспечивает педагог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются помещения в ГБОУ ООШ с. Байдеряково:

- Кабинеты
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Школьный двор
- Школьная библиотека
- Школьная столовая

Оборудование:

- Ноутбук
- Принтер
- Музыкальная колонка
- Проектор

Канцелярские товары:

- Бумага
- Цветные ручки
- Карандаши
- Клей
- Скотч
- Кисточки
- Краски, гуашь

Спортивный игровой инвентарь:

- Мячи резиновые
- Мячи футбольные
- Скакалки
- Настольные игры
- Ракетки

Информационно-методическое обеспечение

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018 - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое

общество России, 2020

4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.
9. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю экологических знаний». Бишкек, 2019
10. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005

Интернет-источники:

1. Электробезопасность <https://disk.yandex.ru/d/ka3qhx1S8f9MXg>
2. Урок памяти <https://disk.yandex.ru/i/79iB4MROd7M-eg>
3. Профилактика ДДТТ <https://disk.yandex.ru/d/SP5Q4zUakecP1Q>
4. Концепции по проведению Дней единых действий <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря;
- Вожатые
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Повар
- Уборщик служебных помещений
- Завхоз

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности; 17 июля День самарской символики; 28 июля: День Военно-морского флота **Август**

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930) 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

лагеря с дневным пребыванием детей «Домовёнок» на базе ГБОУ ООШ с. Байдеряково

	03.06.2024 (1-й день смены)	04.06.2024 (2-й день смены)	05.06.2024 (3-й день смены)	06.06.2024 (4-й день смены)	07.06.2024 (5-й день смены)	08.06.2024 (6-й день смены)
Воспитательный блок	<p>1. Церемония подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ.</p> <p>2. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»</p> <p>3. Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.</p> <p>4. Обустройство и оформление лагеря «Домовёнок».</p>	<p>1. День «Орлят России»</p> <p>2. Оформление отрядного уголка</p> <p>3. Конкурс на знание ПДД.</p> <p>4. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. День Российского движения и молодежи.</p> <p>2. Трудовая деятельность «Земля наш общий дом, береги её»</p> <p>3. Конкурс – презентация «Профессия будущего».</p> <p>4. Викторина «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>5. Профилактическая беседа «Опасные насекомые»</p>	<p>1. День русского языка (Пушкинский день)</p> <p>2. Конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>3. Просмотр видеоролика «Питание – основа жизни. 10 заповедей правильного питания»</p> <p>4. «Музыка и волшебство в сказках А.С.Пушкина»: Мультимедийная викторина по сказкам А.С.Пушкина.</p>	<p>1. 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева.</p> <p>2. Познавательная беседа «Природа просит защищать»</p> <p>3. Развлекательное мероприятие «Это вся моя Россия»</p> <p>4. Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»</p>	<p>1. Спортивное мероприятие «Мальчишки и девчонки»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Виды спорта»</p> <p>3. Познавательно-игровая программа «Добрый друг – дорожный знак».</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Клад»</p>
Образовательный блок	<p>1. Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж</p>	<p>1. Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь»</p>	<p>1. Акция «чистый двор»</p> <p>2. Урок кибербезопасности.</p>	<p>1. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь»</p>	<p>1. Спортивная игра «Зарница»</p> <p>2. Творческая мастерская «Цветок из салфетки»</p>	<p>1. Экскурсия в библиотеку</p> <p>2. Книжная выставка «Интересно о полезном»</p>

	по ТБ» 2.Творческая мастерская.					
	10.06.2024 (7-й день смены)	11.06.2024 (8-й день смены)	13.06.2024 (9-й день смены)	14.06.2024 (10-й день смены)	15.06.2024 (11-й день смены)	17.06.2024 (12-й день смены)
Воспитательный блок	1.Церемония подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ. 2.Разучивание стихов «о дружбе, о мире мы поговорим» 3.Игровая викторина «В гостях у мультфильма» 4.Беседа об экологической безопасности.	1.КТД Фестиваль «Моя Россия» 2.Беседа «История государственных символов России». 3.Час поэзии - читаем стихи 4.Конкурсы песен, пословиц, поговорок, чтецов о Росси «Россия – родина моя» 5. Подвижные игры народов России.	1.Интеллектуальный турнир «Самый умный» 2.Игровая программа «В гостях у королевы Здоровья». 3.Беседа «Терроризм – угроза обществу» 4.Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они, светофорные огни». 5.«В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник.	1.Квест-игра «Мы будущие орлята» 2.Час изящной словесности – «Созвездия слов» 3.Игровая программа «Мудрый пешеход» 4.Правила поведения детей с незнакомыми людьми»	1.Игры по интересам. 2.Профилактическая беседа «Нет вредным привычкам» 3.Спортивный праздник «Дорожные старты» 4. Правила поведения детей при прогулках и походах» 5. Игра «Что?Где?Когда?»	1.Церемония подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ. 2.Игровая программа «Сто затей для ста друзей» 3. Конкурс моделей одежды из вторичного сырья «Красивое и полезное – из бесполезного» 4. Экологическая квест-игра по станциям "Юные экологи" 5. Праздничная программа «Ни дня без смеха»
Образовательный блок	1.Мастер-класс «Поделки из природного	1.Шашечный турнир 2.Акция «Флаг	1.Конкурс рисунков на асфальте «О спорт – ты жизнь»	1.Акция «Зелёный патруль»	1.Поход 2. Рисуем плакат «Мир	1.Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они,

	материала».	России»	2. Мастер-класс «Собери герарий»	2.	вокруг нас»	светофорные огни» 2. Мастер –класс «Создадим чудо своими руками»
	18.06.2024 (13-й день смены)	19.06.2024 (14-й день смены)	20.06.2024 (15-й день смены)	21.06.2024 (16-й день смены)	22.06.2024 (17-й день смены)	24.06.2024 (18-й день смены)
Воспитательный блок	1. Развлекательное мероприятие «Мир профессий» 2.Беседа «Как хорошо над мирным небом жить». 3. Правилам движения – почёт и уважение! 4. КТД «Летний коллаж»	1.Экспресс викторина «Добрый и волшебные слова» 2. Веселые старты «Физкульт-Ура!» 3.Фото-сессия «Как нам вместе хорошо» Оформление альбома по отрядам 4.Минутка безопасности «О безопасной езде на велосипеде»	1.Спортивная игра «Игры сказочных героев» 2.Флешмоб «Танцуют все» 3.Профилактическая беседа о безопасности в интернете. 4. Спортивные состязания «От норм ГТО к олимпийским медалям»	1.«Память огненных лет» чтение стихов и рассказов 2.Квест-игра «Ищем сокровища» 3.Викторина «Если добрый ты – это хорошо» 4.«Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов.	1.День памяти и скорби. 2. Беседа «Память храним». Возложение цветов к обелиску 3.Акция «Мы, дети, против войны на планете!» 4. Митинг «Памяти павших будьте достойны»	1. Церемония подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ. 2. Линейка, посвящённая закрытию лагерной смены 2.Концертная программа «До новых встреч» 3.Беседа «Моя безопасность»
Образовательный блок	1.Конкурс рисунков «Путешествие на зелёный свет» 2.Мастер-классы по изготовлению игрушек, макетов военной техники.	1.Конкурс рисунков «Край родной навек любимый»	1.Мастер класс «Защитим слонов» 2. Экскурсия в дом культуры.	1. Экскурсия к обелиску «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. Изготовление коллажа «Воинам – победителям»	1. Акция «Журавли» 2.Творческая мастерская «Никто не забыт, ничто не забыто»	1. Презентация «Все о нашем лагере». 2. Инструктаж по ТБ во время летних каникул

