

30.08.2024 г.

План работы педагога-психолога 2024-2025 учебный год.

Цель деятельности: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9 класса к ГИА,
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Организационная деятельность		
Планирование работы на год.	Август	Педагог - психолог
Планирование диагностических мероприятий.	Август	Педагог - психолог
Согласование плана с администрацией школы.	Сентябрь	Педагог - психолог
Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей.	В течение года	Педагог - психолог
Подбор материалов для проведения диагностической работы с учащимися.	В течение года	Педагог - психолог
Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы.	В течение года	Педагог - психолог
Планирование совместных действий классных руководителей и психолога.	В течение года	Педагог - психолог
Психодиагностическая работа		
<p>Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе.</p>	Сентябрь	Педагог - психолог
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь, май	Педагог - психолог
<p>Диагностические методики на этапе перехода детей из начальной школы в среднее звено .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации • Тест школьной тревожности Филлипа • Оценка самостоятельности мышления (Л.А.Ясюковой) 	<p>Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Педагоги, работающие в 5 классах</p>
Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми. (Групповая диагностика старшекласников)	Сентябрь	

здоровья.	занятия	
Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся в рамках психолого – педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы	Октябрь ноябрь	Педагог - психолог
Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов, направленное на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь	Педагог – психолог И.о. директора школы
Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов Групповая диагностика с использованием следующих методик: «Карта интересов», «ДДО» Климова.	Ноябрь	Педагог – психолог
Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально- волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) (1-9класс)	В течение года	Педагог – психолог
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению школьников	По запросу (в проблемных классах)	Педагог – психолог
Изучение акцентуации характера у подростков	По запросу (в проблемных классах)	Педагог – психолог
Коррекционно-развивающая работа.		
Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями	Сентябрь – май, групповые и индивидуальные	Педагог – психолог
Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, ИЗО терапия, тренинговые занятия.	В течение года	Педагог – психолог
Коррекционные занятия с первоклассниками, испытывающими Трудности адаптации к школе и не готовым к школьному обучению	Ноябрь-декабрь	Педагог – психолог

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 классов, испытывающими трудности адаптационного периода	Октябрь- декабрь	Педагог – психолог
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на профилактику и снятие тревожных состояний обучающихся	По запросу	Педагог – психолог
Консультативно-просветительская и профилактическая работа.		
Индивидуальное и групповое консультирование родителей (детско - родительские отношения), педагогов (психологические аспекты) по запросу, по итогам диагностики..	По запросу	Педагог – психолог
Групповое консультирование учащихся 9 класса	Сентябрь- май	Педагог – психолог
Индивидуальное консультирование педагогов и родителей.	Сентябрь- май	Педагог – психолог
Психопросвещение родителей.Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов.	Сентябрь- май	Педагог – психолог
Участие в работе консилиума.	1 раз в четверть	Педагог – психолог
Работа с педагогическим коллективом.Выступление на педсоветах	В течение учебного года	Педагог – психолог
Организационно - методическая работа.	В течение учебного года	Педагог – психолог
Экспертная, диспетчерская деятельность		
Организация помощи детям через направление на ППк, ТППк, участие в работе школьного ППк. Подготовка материалов, документации к заседаниям ППк.	По необходимости	Педагог – психолог

Диагностическая деятельность

Проведение диагностики обучающихся 1-6 классов с целью определения уровня сформированности **личностных УУД**:

- Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова)- 1 кл.,
- Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева – 3,4 кл.

<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) – 1, 2 кл.; • Тест на определение самооценки «Лесенка» - 2 кл.; • «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) – 5, 6 кл.;
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Кто Я?» (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая) – 3, 4 кл. • «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» - 5,6 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - 1,2 кл. • Анкета «Оцени поступок» (Э.Туриелю) – 3 кл. • Тест «Моральная дилемма» - 4 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации») – 5 кл. • Методика «Незаконченные предложения» - 3,4 кл.
<p>Проведение диагностики обучающихся 1-6 классов с целью определения уровня сформированности познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест на определение самооценки «Лесенка»- 1кл.; • Методика «Выделение существенных признаков» - 2 кл.; • «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой – 5,6 кл.; • «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой - 5, 6 кл.;
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное обследование «Незавершенная сказка» - 1,2 кл. • Индивидуальный опрос «Шкала выраженности учебно-познавательных интересов» (по Г.Ю. Ксвнзовой) – 3,4 кл. • Письменный опрос Тест «Логические закономерности» - 3 кл. • Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) – 4 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Таинственное письмо» - 1 кл. • Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая) – 4 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Последовательность событий» (С.Л.Рубинштейн) – 1 кл. • «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Л. Перслени, Т.Фотекова) – 5,6 кл.
<p>Проведение диагностики обучающихся 1,2, 5, 6 классов с целью определения уровня сформированности коммуникативных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской) – 5 кл.; • Социометрия – 5,6 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) – 4 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман) – 1,2,3 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Левая и правая стороны» (Пиаже) - 1,2 кл. • Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман) – 3,4 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман) – 1,2 кл. • Задание «Дорога к дому» - 3,4 кл.
<p>Проведение диагностики обучающихся 1,2, 5, 6 классов с целью определения уровня сформированности регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Счет по Крипелину» - 5,6 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рисование по точкам» - 1 кл. • Методика «Корректурная проба» - 2,3,4 кл.
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Да-нет» - 1,2 кл. • Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. – 3,4 кл. _____
<ul style="list-style-type: none"> • «Личностный опросник Кеттелла» (в модификация Л.А. Ясюковой) – 5,6 кл.